

**DWULETNI PLAN ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 20 W JAWORZNIE
NA LATA 2019 - 2021**

Opracowała komisja w składzie:
Ewa Duda, Ewelina Mika, Grzegorz Radko

WIZJA SZKOŁY

*„Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła.
Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy (...)
poczują się związani najpiękniejszym zadaniem -
cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom,
jak być człowiekiem naprawdę...”.*

Karol Wojtyła

Cała społeczność szkoły podstawowej nr 20 w Jaworznie - uczniowie, nauczyciele i rodzice cenią takie wartości jak: mądrość, tolerancja, przyjaźń, sprawiedliwość. Szkoła skutecznie zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom. Nasza szkoła, jest szkołą, w której zaangażowani i dobrze wykształceni nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy i wartości. Bogata oferta dydaktyczna i wychowawcza dostosowana jest do możliwości i potrzeb uczniów, którzy znajdują w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju. Wszystkie działania szkoły są zgodne z oczekiwaniami środowiska.

MISJA SZKOŁY

Działamy po to, aby:

- **nasi uczniowie** byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w zjednoczonej Europie i dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku
- **rodzice** chętnie z nami współpracowali, darzyli nas zaufaniem i szacunkiem
- **pracownicy szkoły** mieli satysfakcję z wykonywanej pracy
- **szkoła** cieszyła się uznaniem w środowisku

Chcemy zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizm, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, bezpieczeństwo i dobrą organizację pracy.

Chcemy przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

Priorytet 1. Szkoła jest otwarta na kontakty ze środowiskiem lokalnym i realizuje jego oczekiwania na miarę swoich możliwości.

Cel 1. Szkoła pełni w środowisku kulturotwórczą rolę.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła jest inicjatorem i współorganizatorem lokalnych imprez, akcji środowiskowych, jak również projektów międzynarodowych.

- Udział w YouthMaSter – Akademii Młodych Osobowości (koordynator: I. Najman)
- Akcja „Kochasz swoje dzieci – nie pal śmieci” (listopad, koordynator: A.Biel-Proksa)
- Międzynarodowy Dzień Kropki (koordynator: A. Koziarz)
- Code Week (koordynator: Roksana Kała)
- Święto Niepodległości – osoby odpowiedzialne wg planu apeli i uroczystości
- Koncert Noworoczny - osoby odpowiedzialne wg planu apeli i uroczystości
- Jasełka – osoby odpowiedzialne wg planu apeli i uroczystości
- Misterium Wielkanocne – ksiądz
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja - osoby odp. wg planu apeli i uroczystości
- Piknik Rodzinny - osoby odp. wg planu apeli i uroczystości

2. Szkoła uczestniczy w spotkaniach i imprezach organizowanych przez środowisko lokalne.

- udział w zajęciach organizowanych przez Geosferę Jaworzno (koordynator: U. Jendrzejewska – Łęźniak).
- udział dzieci, młodzieży, nauczycieli w spotkaniach i imprezach środowiskowych (wychowawcy, nauczyciele).
- współpraca z parafią, świetlicą środowiskową „Niko”, Biblioteką Miejską, Przedszkolem nr 18, Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom „Przystań”, PTTK, Nadleśnictwem Chrzanów, PCK Jaworzno, LKS Zgoda-Byczyna, Urzędem Miasta Jaworzna - Wydział Ochrony Środowiska, Ośrodkiem Edukacji Ekologiczno - Geologicznej GEOSFERA Jaworzno, Towarzystwem Przyjaciół Miasta Jaworzna – Oddział Byczyna (wychowawcy, nauczyciele).

3. Przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach poświęconych rocznicom ważnych świąt narodowych.

- opracowanie kalendarium uroczystości szkolnych (nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości szkolnych)
- przygotowanie audycji, wystaw, gazetek w związku z ważnymi wydarzeniami kulturalnymi lub historycznymi (wychowawcy)

- organizowanie wycieczek edukacyjnych do muzeów, teatrów, miejsc pamięci narodowej (wychowawcy)

Cel 2. Szkoła współdziała z instytucjami lokalnymi, w tym z innymi szkołami i placówkami oświatowymi.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła dba o promocję własnych osiągnięć i sukcesów w najbliższym i dalszym środowisku:

- informowanie całej społeczności szkolnej oraz rodziców o osiągnięciach uczniów i życiu szkoły poprzez spotkania, a także dostępne środki medialne (dyrektor szkoły, wychowawcy)
- zamieszczanie informacji przekazywanych przez nauczycieli o osiągnięciach uczniów na szkolnej stronie WWW (informatycy i nauczyciele)
- ekspozycja osiągnięć uczniów (dyrektor, wychowawcy)

2. Szkoła współpracuje z innymi szkołami i placówkami oraz instytucjami lokalnymi:

- organizowanie konkursów, turniejów sportowych między szkołami (dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele świetlicy, logopeda)
- ścisła współpraca z lokalnym domem kultury, muzeum, biblioteką, przedszkolem, parafią: Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom „Przystań”, OSP, PTTK, Komendą Miejską Policji, schroniskiem dla zwierząt, Domem Seniora “Jesień na letniej”, Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami, PCK, sanepid w Jaworznie, PUP, JFDZ, CKP, PPOW, LKS Zgoda-Byczyna, domem dziecka **(nauczyciele, SU)** oraz Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Ratownik Górniczy” **(B. Strońska)**
- giełda szkół (doradca zawodowy)

3. Szkoła jest otwarta na doświadczenia innych szkół i placówek oraz instytucji wspomagających działalność szkoły:

- wykorzystanie doświadczeń, wskazówek, ciekawych, twórczych rozwiązań we własnej pracy (nauczyciele, pedagog)
- współpraca z policją, strażą pożarną, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, parafią (dyrekcja, nauczyciele, pedagog)

Priorytet 2. Szkoła uzyskuje wysokie efekty kształcenia, nasi

absolwenci są przygotowani do dalszej edukacji.

Cel 1. Uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach, olimpiadach oraz innych formach współzawodnictwa i uzyskują sukcesy na miarę swoich możliwości.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła docenia starania i sukcesy uczniów uzdolnionych

- dodatkowe oceny z przedmiotu (wychowawcy, nauczyciele)
- nagrody, dyplomy (pochwała ustna i pisemna) (dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele)
- nominacje i wręczenie Olimpusów w różnych kategoriach (SU)
- wystawy prac uczniów, dyplomów, pucharów (dyrekcja, nauczyciele)
- prezentacja osiągnięć na imprezach szkolnych i środowiskowych (dyrekcja, nauczyciele)
- informacja o osiągnięciach uczniów w czasie apeli wychowawczych (dyrektor, nauczyciel)
- zamieszczanie informacji dostarczanych przez nauczycieli o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej szkoły (informatycy)
- przyznanie nagrody finansowej przez Radę Rodziców dla najlepszego ucznia w każdej grupie wiekowej (Rada Rodziców)

2. Dzieciom zdolnym i wybitnym stwarza się możliwości indywidualnego rozwoju

- zajęcia świetlicowe wg zainteresowań (nauczyciele świetlicy, nauczyciele)
- pozalekcyjne zajęcia w celu rozwijania zainteresowania zainteresowań i przygotowania do konkursów (nauczyciele świetlicy, nauczyciele, bibliotekarz)
- indywidualizacja pracy na lekcji (nauczyciele świetlicy, nauczyciele, pedagog)
- udział uczniów w konkursach rozwijających zainteresowania uczniów, m.in. „Asy z I klasy” „Omnibus”, „Czytam i rozumiem dla klasy 2”, recytatorskie, języka polskiego, plastyczne, przyrodniczo-ekologiczne, matematyczne, fizyczne, chemiczne, języka angielskiego, języka niemieckiego, religijne, piosenki szkolnej, konkurs mitologiczny, historyczne, turystyczne, informatyczne, bezpieczeństwa ruchu drogowego, sportowe, pożarniczy, geograficzne, konkurs wiedzy o Jaworznie, „Góry, nasze góry” (nauczyciele, bibliotekarz, doradca zawodowy, pedagog, logopeda)
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia zgodnie z przydziałem (nauczyciele, bibliotekarz).

Cel 2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty zadowolają uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, są zgodne z ich oczekiwaniami.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła przygotowuje uczniów do egzaminu ósmoklasisty:

- analiza wyników zewnętrznego egzaminu ósmoklasisty na posiedzeniu rady pedagogicznej, w zespołach przedmiotowych (nauczyciele)
- przedstawienie wyników analiz na spotkaniach z rodzicami (dyrekcja, wychowawcy)
- wyrównywanie braków, doskonalenie umiejętności (nauczyciele przedmiotu)
- próbne egzaminy ósmoklasisty (dyrektor szkoły, nauczyciele)
- stwarzanie uczniom ze specjalnymi trudnościami w nauce możliwości udziału w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, wyrównawczych (nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pedagog szkolny)
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną (dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy)

Cel 3.

Szkoła sprzyja rozwijaniu kompetencji kluczowych u uczniów.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Nauczyciele zwiększają swoje kompetencje w zakresie elementów oceniania kształtującego (na bazie projektu VULCAN z roku 2018/2019):

- utworzenie grupy wsparcia w SP 20 dotyczącej elementów oceniania kształtującego
- dalsze poznanie przez nauczycieli elementów strategii oceniania kształtującego oraz wzbogacenie wiedzy na temat metod aktywizujących
- wprowadzenie przez nauczycieli na lekcjach w różnych klasach elementów oceniania kształtującego i nowych metod aktywizujących
- dalsze poznanie przez uczniów metod efektywnego uczenia się oraz sposobów motywowania do nauki

2. Szkoła podejmuje aktywne działania w celu rozwijania kompetencji umiejętności uczenia się:

- program wspomagania szkoły przeprowadzony przez aktywnego trenera – B. Górską
- prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających umiejętność uczenia się

3. Szkoła podejmuje aktywne działania mające na celu rozwijaniu kompetencji

informatycznych, kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowotechnicznych oraz inicjatywności i przedsiębiorczości:

- realizowanie projektów/akcji rozwijających kompetencje informatyczne, np. Code Week itp. (informatyk, wychowawcy)
- wzbogacanie bazy szkoły o nowoczesne narzędzia informatyczne (tablety, ozoboty) (dyrekcja, informatyk)
- prowadzenie dodatkowych zajęć matematycznych na obu szczeblach edukacji (nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i matematycy)
- uczestniczenie w projektach, warsztatach i programach przyrodniczo-naukowych mających na celu nauczanie poprzez doświadczanie (wychowawcy, nauczyciele), m.in. JAK2 – Jaworznickiej Akademii Kreatywności
- powierzanie uczniom inicjatywy w zakresie organizowania i prowadzenia przedsięwzięć i akcji szkolnych (SU, wychowawcy)

Priorytet 3. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oraz realizacja funkcji opiekuńczej szkoły sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi osobowemu każdego ucznia.

Cel 1. Wspomaganie rodziny w wychowywaniu młodego człowieka.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Zapoznanie społeczności szkolnej, rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym:

- informowanie na spotkaniach z rodzicami (wychowawcy)
- informowanie poprzez stronę WWW (dyrekcja, informatycy)

2. Sprawdzanie efektywności zastosowanych działań wychowawczych:

- obserwacja zachowania uczniów (wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, terapeuci)
- comiesięczna analiza i podsumowania wpisów w zeszycie uwag dotyczących zachowania (dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy)

- rozmowy z nauczycielami i rodzicami, przekazywanie informacji poprzez apele wychowawcze, spotkania zespołu oddziałowego (dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, terapeuci, bibliotekarz)

Cel 2. W szkole zapobiega się niedostosowaniu społecznemu i przeciwdziała zjawiskom patologicznym

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Szkoła rozpoznaje środowisko rodzinne ucznia:

- spotkania z rodzicami wg harmonogramu ustalonego przez dyrektora (wychowawcy, nauczyciele)
- rozmowy indywidualne z rodzicem, uczniem, wg potrzeb (dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele)
- ankiety diagnozujące środowisko (wychowawcy, pedagog szkolny)
- wzmocnienie kontaktów wychowawcy z opiekunami prawnymi ucznia, zwłaszcza w czasie dłuższej absencji (wychowawcy, pedagog szkolny)

2. Współpraca z ppp i z innymi instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych:

- pedagogizacja rodziców (dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny)
- pedagogizacja rodziców dotycząca przeciwdziałaniu negatywnym zachowaniom (np. stosowanie używek, zagrożenia wynikające z Internetu) przez Internet, gazetki, zebrania, spotkania organizowane przez OIK i KMP (dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny)
- spotkania z policją (wg potrzeb; spotkanie w klasach pierwszych SP)

3. Włączanie rodziców do działań podejmowanych przez szkołę:

- współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych i klasowych (wychowawcy, dyrektor szkoły)
- docenianie rodziców zaangażowanych w życie szkoły poprzez podziękowania zamieszczane na stronie www (informatycy, wychowawcy) oraz wręczenie listów gratulacyjnych dla rodziców uczniów wyróżnionych (wychowawcy)
- docenianie rodziców zaangażowanych w życie szkoły poprzez podziękowanie na apelu na zakończenie etapu (wychowawcy klas VIII i III)

4. Dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej szkoła stara się zapewnić różnorodne formy pomocy:

- zintensyfikowanie współpracy z indywidualnymi sponsorami (wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy)
- wskazywanie potrzebującym i zainteresowanym rodzinom adresów instytucji społecznych pomagającym w trudnych sytuacjach (pedagog szkolny)
- zorganizowanie pomocy rzeczowej w ramach akcji „Dzień Anioła” wychowawcy, pedagog szkolny, SU)
- wykorzystanie możliwych ulg i zwolnień dzieci z opłat (np. przy ubezpieczeniu) (dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny)

5. Szkoła zapobiega przemocy i agresji oraz innym negatywnym zachowaniom podejmując zdecydowane działania:

- konsekwentne stosowanie regulaminów dotyczących oceniania, kar i nagród (nauczyciele, pedagog szkolny)
- promowanie uczniów wyróżniających się właściwą postawą (m. in. wybór króla i królowej uprzejmości, przyjaciela świata) (pedagog szkolny)
- praca Szkolnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy i Agresji wyłonionego spośród uczniów przez pedagoga szkolnego
- skrzynka bezpieczeństwa tj. anonimowa skrzynka na sygnały (pedagog szkolny)
- bieżąca analiza sytuacji wychowawczej szkoły (pedagog szkolny)
- ankiety diagnostyczne (pedagog szkolny)
- realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego w zakresie zapobiegania przemocy (pedagog szkolny)
- prelekcje dla rodziców dotyczące przyczyn powstania przemocy i agresji (pedagog szkolny)
- wzmacnianie i promowanie życzliwych, kulturalnych zachowań (pedagog szkolny, nauczyciele)
- promowanie życzliwości i uprzejmości podczas „Uśmiechnięte dni” (pedagog szkolny)
- działalność Rzecznika Praw Ucznia (osoba wybrana w wyborach SU)
- organizowanie prelekcji, spotkań i akcji ukazujących wzorce godne naśladowania (doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele)
- przeprowadzanie dla uczniów zajęć na temat radzenia sobie w sytuacjach stresowych i eliminowanie agresji (pedagog szkolny, wychowawcy)

- konsekwentne informowanie rodziców o wagarowaniu i spóźnianiu się ich dzieci na zajęcia szkolne (wychowawcy)
- kontrola świetlicy, szatni i terenów wokół szkoły (dyrektor szkoły)
- konsekwentne przestrzeganie procedur dotyczących dyżurów nauczycielskich (nauczyciele, pracownicy obsługi)
- konsekwentne przestrzeganie procedur dotyczących opuszczania terenu szkoły przez ucznia (nauczyciele, pracownicy obsługi)

Cel. 3 Zasady oceniania zachowania umożliwiają kształtowanie pożądaných potrzeb postaw i zachowań uczniów.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Ocenianie zachowań uczniów oparte jest na ustalonych i zapisanych w statucie szkoły zasadach i spełnia wymagania określone przez MEN:

- dokonywanie zmian w kryteriach oceniania zachowania na wniosek nauczycieli, rodziców, uczniów – wg potrzeb (dyrektor szkoły, nauczyciele)

2. Kryteria oceniania zachowania uczniów zostały wspólnie wypracowane przez nauczycieli z uwzględnieniem opinii rodziców i uczniów są przez wszystkich znane i przestrzegane:

- zasięgnięcie opinii rodziców, uczniów przy nowelizacjach kryteriów oceny z zachowania (dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy)
- ankiety diagnostyczne dotyczące tego obszaru, analiza sytuacji (pedagog szkolny, wychowawcy)
- analiza przestrzegania kryteriów oceniania zachowania na zespole oddziałowym (wychowawcy, nauczyciele)
- informowanie na apelach wychowawczych o pozytywnych zachowaniach uczniów (dyrekcja, pedagog szkolny)

Cel. 4. Zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia:

- przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem ich bezpieczeństwa (dyrektor szkoły, nauczyciele – opiekunowie sal, SIP, BHP, pracownicy obsługi)
- opracowanie harmonogramów dyżurów nauczycielskich (dyrekcja)
- solidne wypełnianie dyżurów przez nauczycieli (dyżurujący nauczyciele)

2. Wdrażanie projektów profilaktycznych:

- realizacja programów profilaktycznych związanych z zagrożeniami w sieci (pedagog, informatyk)
- realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego (nauczyciele, wychowawcy)
- organizowanie spotkań z psychologiem o pedagogiem, policją oraz osobami zajmującymi się zwalczaniem uzależnień (pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy)
- gazetki, prelekcje, przedstawienia tematyczne (pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy)
- zachęcanie do postawy asertywnej – *Nie! uzależnieniom* (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, środki odurzające) (pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy)

Priorytet 4. Kultura szkoły sprzyja osiągnięciu wysokiej jakości kształcenia i wychowania.

Cel 1. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na uznanych i akceptowanych przez wszystkich normach oraz wartościach społecznych i etycznych.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia są znane, akceptowane

i przestrzegane przez wszystkich:

- konsekwentna realizacja kontraktu nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel (nauczyciele)
- przedstawienie deklaracji praw dziecka (pedagog szkolny, wychowawcy)
- zapoznanie i przestrzeganie zasad oceniania (wychowawcy, nauczyciele)
- przestrzeganie praw dzieci o specjalnych wymogach edukacyjnych i wychowawczych oraz obowiązku podpisania przez ucznia dostosowania wymagań (nauczyciele)

2. Uczniowie są zintegrowani ze swoją klasą i akceptują szkołę:

- lekcje wychowawcze wg programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły (wychowawcy, pedagog)
- imprezy klasowe, m.in. (wieczornica lub wycieczka kl. IV, Dzień Chłopca, Andrzejką, Dzień Kobiet, wycieczki klasowe, wigilia, ogniska, pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej) (nauczyciele, SU)

3. Uczniom klas pierwszych i starszych szkoły pomaga się w adaptacji do nowej sytuacji:

- okres ochronny we wrześniu dla uczniów klas I i IV oraz w klasach starszych na nowych przedmiotach (uczniowie nie otrzymują ocen niedostatecznych) (nauczyciele)
- zajęcia w świetlicy szkolnej (nauczyciele świetlicy)
- zapoznanie z pracownikami, terenem i zwyczajami szkolnymi (wychowawcy kl. I i kl. IV)
- poinformowanie uczniów klas I- III SP (w pierwszym tygodniu) oraz rodziców tych uczniów (na pierwszym spotkaniu), że przerwy w zajęciach lekcyjnych ustala wychowawca (wychowawcy kl. I-III)
- zajęcia integracyjne z pedagogiem (pedagog szkolnych)
- ścisła współpraca: wychowawca, rodzice, pedagog (m.in. integracja z rodzicami klas pierwszych, wieczornica klas IV lub wycieczka integracyjna) (wychowawcy klas IV, pedagog szkolny, wychowawcy klas I, opiekunowie SU)
- przyjęcie uczniów do społeczności szkolnej (pasowanie pierwszoklasistów, rogi obfitości) (wychowawcy klas I, opiekunowie SU).

4. Rodzice uczniów są postrzegani i traktowani jako równoprawni partnerzy szkoły:

- spotkania RR z dyrekcją szkoły, konsultowanie podejmowanych działań, wspólne planowanie pracy szkoły (dyrekcja)
- opiniowanie wewnętrznych aktów prawnych szkoły przez Radę Rodziców (dyrekcja)
- udział Rady Rodziców w życiu szkoły poprzez dofinansowania, sponsoring (dyrekcja)
- udział rodziców w imprezach klasowych i uroczystościach szkolnych (dyrekcja, wychowawcy)
- zajęcia, spotkania integracyjne wychowawców klas z rodzicami (wychowawcy)
- docenianie pomocy rodziców (indywidualne podziękowania, dyplomy, listy gratulacyjne, informacja na www) (nauczyciele, informatycy).

Cel 2. Szkoła stwarza możliwości pełnego udziału uczniów w jej życiu.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Uczniowie współdecydują o ważnych sprawach szkoły.

- działalność SU SP 20 (opiekunowie SU)
- udział uczniów w nowelizacji zasad oceniania (opiekunowie SU)

2. Promowanie samorządności i przedsiębiorczości uczniów w życiu szkoły.

- akcje charytatywne (nauczyciele, pedagog szkolny, opiekunowie SU)
- współorganizowanie imprez szkolnych (np. dyskoteki) (opiekunowie SU, nauczyciele wg harmonogramu)
- zbiórki surowców wtórnych (woźny szkolny, nauczyciele)

3. Samorząd uczniowski odgrywa istotną rolę w sprawach dotyczących bezpośrednio uczniów

- spotkania SRU SP 20 z opiekunami (opiekunowie SU)
- możliwość przedstawienia ważnych dla uczniów problemów na posiedzeniach RP (opiekunowie SU)
- opiniowanie przez samorząd uczniowski aktów prawnych oraz wyrażanie opinii
- pracy nauczyciela (opiekunowie SU)

Priorytet 5. Szkoła tworzy nowoczesną bazę dydaktyczną sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi uczniów i nauczycieli.

Cel 1. Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły oraz wyposażenie szkoły.

Zadania (formy realizacji, osoby odpowiedzialne):

1. Systematyczne doposażenie pracowni przedmiotowych i zaplecza sportowego (dyrektor szkoły - realizacja w zależności od przydzielonych środków).

2. Powiększenie zbioru biblioteki szkolnej

- zakup lektur szkolnych, literatury młodzieżowej (dyrektor, bibliotekarz)
- powiększanie księgozbioru poprzez darowiznę książek przez uczniów i pracowników szkoły (bibliotekarz)
- udział w projektach