

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEPROWADZONEJ W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 W JAWORZNIE
W ROKU SZKOLNYM 2014/2015**

Jaworzno sierpień 2015

Spis treści

I. Wstęp

II. Cele ewaluacji

III. Problematyka ewaluacji

IV. Podmioty badań

V. Narzędzia badawcze

VI. Wyniki ewaluacji.

VII. Wnioski

VIII. Załączniki

1. Ankieta dla nauczycieli

I. WSTĘP

Ewaluacja wewnętrzna w Zespole Szkół nr 1 w Jaworznie została przeprowadzona na podstawie harmonogramu przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej opracowanego przez dyrektor szkoły mgr Ewę Sowę i zawartego w rocznym planie nadzoru pedagogicznego dyrektora Zespołu Szkół nr 1 w Jaworznie.

Ewaluację przeprowadził zespół powołany przez dyrektor szkoły mgr Ewę Sowę, w składzie:

- lider : wicedyrektor Iwona Najman
- członkowie : R.Wilk, A.Grabska

Ewaluacji podano wymagania :

Promowana jest wartość edukacji

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji.

1. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu⁶⁾, egzaminu gimnazjalnego⁷⁾, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie⁸⁾ oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb - modyfikowane.

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu i egzaminów i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym **badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.**

Główne obszary ewaluacji :

-W SZKOLE PROWADZI SIĘ BADANIA LOSÓW ABSOLWENTÓW.

-SZKOŁA WYKORZYSTUJE INFORMACJE O LOSACH ABSOLWENTÓW DO PROMOWANIA WARTOŚCI EDUKACJI.

Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. Nr 168, poz.1324).

II. CELE EWALUACJI

Celem ewaluacji było pozyskanie informacji na temat gromadzenia i wykorzystywania losów absolwentów Zespołu Szkół nr 1 w Jaworznie w aspekcie ich sytuacji w szkole średniej, sukcesów lub porażek po ukończeniu gimnazjum, radzenia sobie z nauką w szkole średniej oraz stwierdzenie, czy szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji .

III. PROBLEMATYKA EWALUACJI

Czy w szkole prowadzi się badania losów absolwentów ?

W jaki sposób w szkole gromadzone i wykorzystywane są informacje o losach absolwentów?

Czy szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji?

IV. PODMIOTY BADAŃ

Źródłami informacji byli nauczyciele szkoły, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowa z dyrektorem szkoły.

V. NARZĘDZIA BADAWCZE

- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankieta skierowana do nauczycieli.

VI. WYNIKI EWALUACJI

Badaniem ankietowym objęto 31 nauczycieli z 38 zatrudnionych w Zespole Szkół nr 1 w Jaworznie.

W szkole prowadzi się badania losów absolwentów.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów.

23 badanych uważa, że szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, 2 osoby uważają, że nie podejmuje takich działań, 6 osób nie wie, czy są podejmowane.

Badani, którzy widzą takie działania, wymieniają wśród nich następujące sposoby gromadzenia informacji:

- a. prowadzenie księgi absolwentów – 6 osób,
- b. przeprowadzanie rozmów z nauczycielami i dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych – 7 osób,
- c. przeprowadzanie rozmów z absolwentami i ich rodzicami – 17 osób,
- d. zapraszanie absolwentów do udziału w uroczystościach szkolnych – 13 osób,
- e. zapraszanie absolwentów do udziału w wycieczkach – 2 osoby,
- f. umożliwianie korzystania z kompleksu rekreacyjno – sportowego – 17 osób,
- g. organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, (targi edukacyjne), w trakcie których absolwenci promują swoją nową szkołę, przekazując jednocześnie informacje o swojej ścieżce rozwoju – 17 osób,
- h. umożliwianie realizacji praktyk studenckich – 16 osób,
- i. przeprowadzanie ankiety skierowanej do absolwentów – 1 osoba,
- j. odwołując się do przykładu absolwentów nauczyciele motywują uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i wiadomości – 10 osób,
- k. analizowanie systemu elektronicznej rekrutacji – 10 osób,

Na pytanie 3 ankiety - Jakie informacje na temat absolwentów są gromadzone przez szkołę? - ankietowani zakreślili zaznaczyli:

- dostanie się do wybranej szkoły pierwszego wyboru – 16 osób,
- ukończenie szkoły zgodnie z planem – 3 osoby,
- zmiana szkoły w trakcie nauki – 2 osoby,
- osiągnięcia absolwenta – 10 osób,

4 osoby z 23 ankietowanych, które na pytanie 1 odpowiedziały twierdząco, nie wie jakie informacje są gromadzone przez szkołę.

Ankietowani uważają, że informacje te są w szkole wykorzystywane do :

- opracowywania zestawień statystycznych – 3 osoby,
- stwierdzenia, czy wiedza i umiejętności zdobyte w szkole wpływają na dalszą edukację i ścieżki kariery absolwentów – 13 osób,
- dokonania oceny, w jakim stopniu realizowane programy nauczania oraz wybrane podręczniki zapewniają uczniom dobre przygotowanie do radzenia sobie w kolejnych etapach edukacyjnych – 9 osób,
- określenia, czy aktualna oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania uczniów, czy też wymaga modyfikacji – 4 osoby,
- doskonalenia własnej pracy – 11 osób,

6 osób spośród badanych nie wie, jak gromadzone informacje są wykorzystywane.

22 badanych w żaden sposób nie gromadzi informacji o losach absolwentów, 9 osób gromadzi. Wymieniają oni następujące sposoby gromadzenia informacji: spotkania klasowe, rozmowy indywidualne z absolwentami, rozmowy z absolwentami i ich rodzicami, przyjmowanie na praktyki, kontakt internetowy i telefoniczny.

Z obserwacji dyrektora wynika, że wielu absolwentów odwiedza szkołę, rozmawia z nauczycielami na co dzień, niezależnie od oficjalnych zaproszeń.

Szkołę tworzą nauczyciele, 71 % badanych nie gromadzi informacji o losach absolwentów, ale również 74 % badanych, stwierdza, że szkoła gromadzi informacje.

Można wysnuć wniosek, że wśród badanych istnieje silne poczucie, że ktoś w szkole (szkoła) gromadzi informacje dotyczące losów absolwentów, jednak to nie oni podejmują takie działania.

Szkoła promuje wartość edukacji wykorzystując informacje o losach absolwentów.

Informacje dotyczące losów absolwentów, np. takie jak, dostanie się do wybranej szkoły pierwszego wyboru, ukończenia szkoły zgodnie z planem, osiągnięcia absolwenta są upowszechniane przez szkołę (ulotki, gazetki, strona www) -tak uważa 6 badanych osób.

6 osób jest zdania, że informacje te nie są upowszechniane, a 18 osób nie wie, czy są upowszechniane. 1 osoba nie udzieliła odpowiedzi.

Rozmowa z dyrektorem szkoły oraz analiza dokumentacji szkolnej nie potwierdziły, że szkoła prowadzi księgę absolwentów w formie osobnego dokumentu, szkoła dysponuje bazą absolwentów, np. w księdze ewidencji uczniów, na gazetce szkolnej eksponowane są zdjęcia absolwentów.

Rozmowa z dyrektorem szkoły oraz analiza dokumentacji szkolnej pozwoliły na ustalenie, że:

- szkoła prowadzi rozmowy z nauczycielami i dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych, ten sposób gromadzenia informacji ma raczej formę nieformalną i nie jest dokumentowany,
- obserwacje dyrektora wskazują, że nauczyciele Zespołu Szkół nr 1 w Jaworznie przeprowadzają rozmowy z absolwentami i ich rodzicami, podczas odwiedzin absolwentów w szkole, podczas imprez środowiskowych organizowanych przez szkołę, informacje te nie są jednak usystematyzowane i nie są gromadzone w określony sposób,
- szkoła stara się zapraszać absolwentów do udziału w uroczystościach szkolnych (zaproszenie przez Internet) oraz do udziału w wycieczkach (np. do teatru) – potwierdzają zapisy na listach wycieczek, wpisy na stronie internetowej,
- doradca zawodowy, pedagog szkolny organizują spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, (targi edukacyjne), w trakcie których absolwenci promują swoją nową szkołę, przekazując jednocześnie informacje o swojej ścieżce rozwoju – raz w roku (zapisy w dzienniku doradcy, pedagoga szkolnego)
- szkoła ma dobry kontakt z absolwentami, na pewnym etapie ich ścieżki rozwoju, wielu absolwentom umożliwia realizację praktyk studenckich, zapisy o praktykach znajdują się w dokumentacji szkolnej, brak jednak zbiorczej i usystematyzowanej informacji na ten temat,
- wielu nauczycieli odwołując się do przykładu absolwentów motywują uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i wiadomości, brakuje zapisów na ten temat,
- w szkole nie przeprowadza się ankiety skierowanej do absolwentów,
- w szkole występuje analizowanie systemu elektronicznej rekrutacji (brak zapisów),
- osiągnięcia absolwentów nie są upowszechniane przez szkołę w systematyczny sposób,
- informacje dotyczące losów absolwentów nie są w szkole wykorzystywane w formalny sposób.

VII. Wnioski.

Mocna strony pracy szkoły w zakresie badania losów absolwentów i wykorzystywania informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

- szkoła podejmuje działania badając los absolwentów, działania te przyjmują różnorodne formy

Słabe strony pracy szkoły w zakresie badania losów absolwentów i wykorzystywania informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

- w szkole nie przeprowadza się ankiety skierowanej do absolwentów,
- działania podejmowane przez szkołę nie są jednolicie dokumentowane, nie ma opracowanych zasad badania i zapisywania losów absolwentów,
- osiągnięcia absolwenta nie są w szerokim stopniu upowszechniane przez szkołę.

Wnioski:

- Należy opracować zasady badania i zapisywania losów absolwentów – doradca zawodowy,
- Należy opracować ankiety skierowane do absolwentów , badające ich ścieżkę rozwoju na różnym etapie kształcenia,
- Osiągnięcia absolwentów należy upowszechniać w systematyczny sposób.

VIII. Załączniki

1. Ankieta dla nauczycieli

EWALUACJA WEWNĘTRZNA 2015

ZESTAWIENIE ANONIMOWYCH ANKIET
DLA NAUCZYCIELI

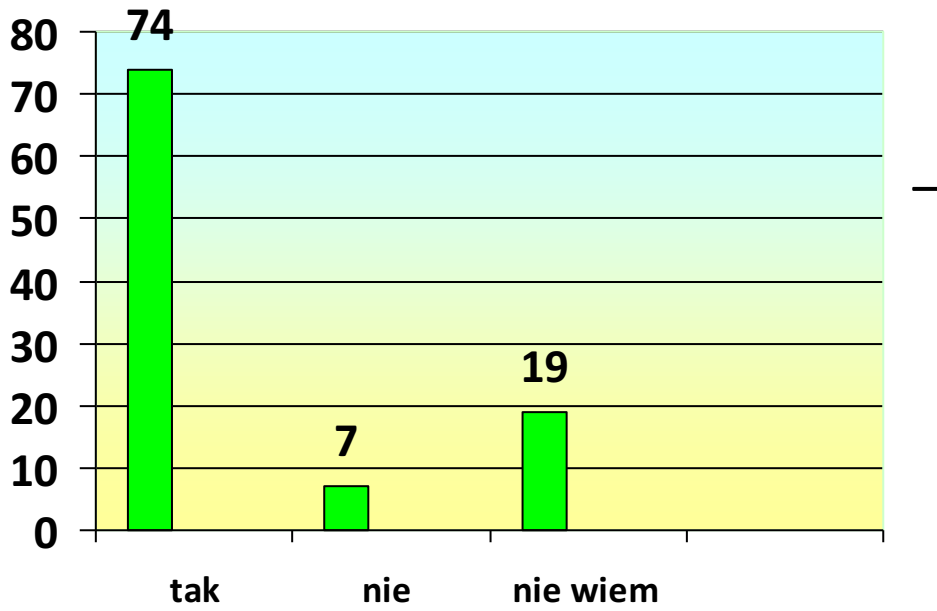
Liczba ankietowanych: 31/ (23- pytania 2, 3, 4)

Pytania i odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów?		
a) tak	23	74
b) nie	2	7
c) nie wiem	6	19
2. Jeżeli odpowiedziała Pani/Pan „tak” na pytanie 1, to jakie sposoby gromadzenia informacji przez szkołę o losach absolwentów z niżej wymienionych są Pani/Panu znane (proszę podkreślić wybrane):		
prowadzi księgę absolwentów (baza absolwentów)	6	26
przeprowadza rozmowy z nauczycielami i dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych	7	30
przeprowadza rozmowy z absolwentami i ich rodzicami	17	74
zaprasza absolwentów do udziału w uroczystościach szkolnych,	13	57
zaprasza absolwentów do udziału w wycieczkach	2	9
umożliwia korzystanie z kompleksu rekreacyjno - sportowego	17	74
organizuje spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych (targi edukacyjne), w trakcie których	17	74

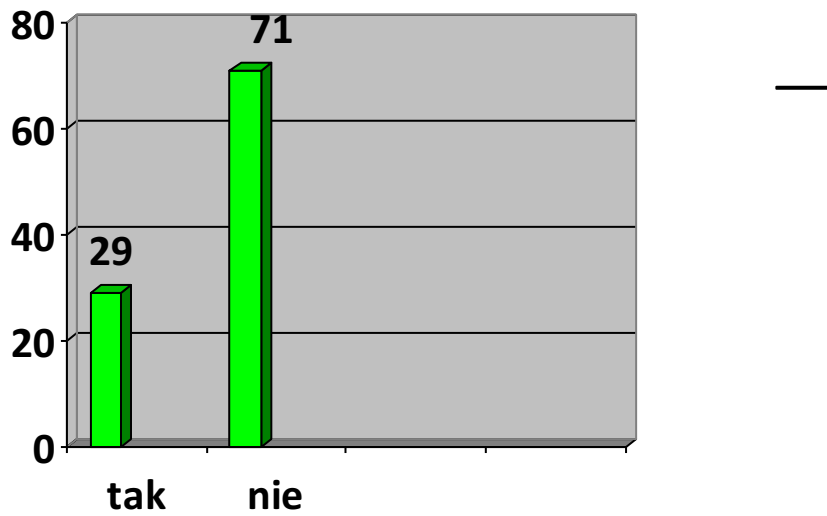
absolwenci promują swoją nową szkołę, przekazując jednocześnie informacje o swojej ścieżce rozwoju		
umożliwia realizację praktyk studenckich	16	70
przeprowadza ankietę skierowaną do absolwentów	1	4
odwołując się do ich przykładu, motywuje uczniów do doskonalenia	10	43
analizuje system elektronicznej rekrutacji- informacja o wyborach ucznia	10	43
inne (proszę wymienić, jakie)	0	0
3. Jeżeli odpowiedziała Pani/Pan „tak” na pytanie 1, to jakie informacje na temat absolwentów są gromadzone przez szkołę?		
dostanie się do wybranej szkoły pierwszego wyboru	16	70
ukończenie szkoły zgodnie z planem	3	13
zmiana szkoły w trakcie nauki	2	9
osiągnięcia absolwenta	10	43
nie wiem	4	17
inne (proszę wymienić, jakie)	0	0
4. Jeżeli odpowiedziała Pani/Pan „tak” na pytanie 1, w jaki sposób te informacje są w szkole wykorzystywane? Proszę podkreślić wybrane odpowiedzi.		
opracowywania zestawień statystycznych	3	13
stwierdzenia, czy wiedza i umiejętności zdobyte w szkole wpływają na dalszą edukację i ścieżki kariery absolwentów	13	57
dokonania oceny, w jakim stopniu realizowane programy nauczania oraz wybrane podręczniki	9	39

zapewniają uczniom dobre przygotowanie do radzenia sobie w kolejnych etapach edukacyjnych		
określenia, czy aktualna oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania uczniów, czy też wymaga modyfikacji	4	17
doskonalenia własnej pracy	11	48
nie wiem	6	26
inne (proszę wymienić, jakie)	0	0
5. Czy Pani/Pan gromadzi informacje o losach absolwentów szkoły?		
a. Tak	9	29
b. Nie	22	71
6. Jeżeli odpowiedziała Pani/Pan „tak” na pytanie 5, proszę podać sposoby gromadzenia informacji o losach absolwentów.		
- spotkania klasowe, rozmowy indywidualne z absolwentami, rozmowy z absolwentami i ich rodzicami, przyjmowanie na praktyki, kontakt internetowy i telefoniczny		
7. Czy informacje na temat absolwentów są upowszechniane przez szkołę, np. za - mieszczące w materiałach informacyjnych (ulotkach, gazetce, stronie www itp.)?		
a. tak	6	19
b. nie	6	19
c. nie wiem	18	59
brak odpowiedzi	1	3

Czy Pani/Pana zdaniem szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów?



Czy gromadzi Pani/Pan informacje o losach absolwentów szkoły?



2. Jeżeli odpowiedziała Pani/Pan „tak” na pytanie 1, to **jakie sposoby gromadzenia informacji przez szkołę o losach absolwentów z niżej wymienionych są Pani/Panu znane** (proszę podkreślić wybrane odpowiedzi):

