

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 20 IM. ODDZIAŁU AL. IM.
J.DĄBROWSKIEGO W JAWORZNI
Jaworzno

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-04-2016 - 28-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maryla Skupień, Agata Andruszkiewicz. Badaniem objęto 62 uczniów (ankieta), 66 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z wynikami i wnioskami z badań przeprowadzonych w ramach ewaluacji zewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 20 w Zespole Szkół nr 1 w Jaworznie w zakresie wymagań: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkola lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkola lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych". Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach badań ankietowych, analizie dokumentacji i wywiadach z dyrektorem szkoły, nauczycielami, rodzicami oraz uczniami.

Szkola Podstawowa nr 20 znajduje się w Byczynie, dzielnicy oddalonej od centrum Jaworzna. Szkoła w Byczynie nigdy nie była jedynie miejscem czy instytucją, ale zawsze zwartą społecznością stworzoną przez pokolenia uczniów i ich rodziców, mieszkańców dzielnicy, nauczycieli, którzy oddali szkole swoje umiejętności entuzjazm i serce. Dzięki ich zaangażowaniu udało się stworzyć Szkołę taką, jaką widzimy ją dzisiaj – przyjazną, kolorową i otwartą na nowe wyzwania. Szkołę, w której najważniejszy jest uczeń, duszą są – nauczyciele, przyjaciółmi – rodzice, a dumą – jej absolwenci. Od wielu lat szkoła pełni w środowisku lokalnym funkcję kulturotwórczą, organizując wycieczki krajoznawcze, wyjazdy do teatrów, muzeów, na koncerty, a przede wszystkim noworoczne koncerty charytatywne i pikniki rodzinne. Na początku edukacji wychowawcy i nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości uczniów, współpracują z nauczycielami przedszkola, pedagogiem, terapeutą, logopedą; analizują opinie i orzeczenia z poradni oraz placówek lekarskich. W drugim etapie kształcenia analizuje się wyniki testów diagnostycznych np. OBUT-u, wydawnictw OPERON, "Lepsza Szkoła" GWO, diagnoza z WSIP-em. W szkole na wysokim poziomie organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, prowadzi się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne oraz pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Swoje pasje artystyczne uczniowie mogą realizować w chórze, na zajęciach plastycznych, teatralnych oraz poprzez uczestnictwo w szkolnych przedstawieniach, imprezach i konkursach, takich jak: Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Kamishibai, Festiwal Kultury Dzieci i Młodzieży Jawor, Diecezjalny Festiwal Kolęd i Pastorałek. Wychowankowie Szkoły Podstawowej nr 20 w Jaworznie biorą także udział w innych konkursach, np. w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur", Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym z Matematyki z Elementami Przyrody, Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, Wojewódzkim Konkursie Plastyczno-Literackim, Literackim Konkursie o Złote Pióro Prezydenta Miasta Jaworzna. Uczniowie mają na swoim koncie sukcesy sportowe, m.in. zdobycie 1 m. w zawodach pływackich szkół podstawowych miasta Jaworzna. W ubiegłym roku uzyskaliśmy certyfikat MEN "Szkoła w Ruchu". Placówka realizuje projekty edukacyjne służące rozwijaniu umiejętności i kompetencji uczniów: "Czytam! Piszę! Liczę! Wspieramy indywidualny rozwój dzieci w Jaworznie", "An apple a day keeps the doctor away", "Książki naszych marzeń" oraz jako jedyna w mieście uzyskała w 2016 r., dotację na realizację Narodowego Programu Czytelnictwa. Aby uczniowie mogli poczuć się pełnoprawnymi obywatelami Europy, szkoła przystępuje do międzynarodowych projektów: Comenius (wymiana partnerska szkół), "World Talks" oraz "Next Step". Realizacja projektu "An apple a day keeps the doctor away" (Comenius) była sukcesem, który został potwierdzony przez Komisję Europejską przyznaniem mu statusu "Star Project" - wyróżniono go za dobrą jakość oraz szczególnie wartościowe i innowacyjne rezultaty. Nauczyciele w ramach mobilności szkolnej kadry edukacyjnej programu Comenius uczestniczyli w zagranicznych kursach

metodycznych w zakresie nauczania języka angielskiego. Na wysokim poziomie funkcjonuje w szkole praca zespołowa, szczególnie w zespołach oddziałowych (spotkanie wszystkich nauczycieli uczących w danym oddziale, specjalistów, pedagoga i rodziców w celu diagnozy możliwości i potrzeb każdego ucznia, analizy i oceny osiągnięć szkolnych ucznia z uwzględnieniem warunków środowiskowych). W szkole realizowane są programy profilaktyczne pomagające uczniom wypracować właściwe postawy życiowe (np. "Uśmiechnięte Dni", "Narkotyki – nie igrzaj z życiem", "Używkom mówimy NIE"). Uczniowie uzyskują na sprawdzianie wysokie wyniki, np. 2015 roku średni wynik z części I - 66,7% (powyżej średniej powiatu i województwa), a z części II z języka angielskiego - 82,64% (znacznie przekraczający średnią w powiecie, województwie i kraju). Placówka systematycznie umacnia swoją pozycję wśród jaworznickich szkół podstawowych (w 2013 i 2014 – 7. i 8. miejsce na 15 szkół, w 2015 roku z części I sprawdzianu – 6. miejsce, z części II z języka angielskiego – 3. miejsce w Jaworznie). W szkole wzrasta liczba uczniów wyróżnionych (2012/2013, 2013/2014 – 24,8%; 2014/2015 – 26,3%). Placówka organizuje wycieczki przedmiotowe, ekologiczne wycieczki trzydniowe klas V, wieczornice oraz uczniowie biorą udział w spektaklach teatralnych, koncertach to szkolna tradycja. Uczniowie mogą zaprezentować swoje pasje i talenty również w noworocznym koncercie charytatywnym, pikniku szkolnym, a także podczas obchodów Święta Szkoły - Dnia Wiosny, uroczystości klasowych. Co roku wolontariusze ze wszystkich klas szkoły biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących, dając w ten sposób świadectwo swojej wrażliwości, empatii i otwartości na innych. Do tych akcji należą np. Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Dzień Anioła, Zbiórka dla Burka, Nakręć się Uśmiechem (Fundacja Dzieciom Zdążyć z Pomocą). Uczniowie, działając w kole misyjnym, współpracują z jaworznickim hospicjum, powiatową placówką opiekuńczo-wychowawczą, wspólnotą Betlejem - wystawiając tam jasełka. Zdecydowana większość absolwentów Szkoły Podstawowej nr 20 kontynuuje naukę w Gimnazjum nr 10, rozwijając w dalszym ciągu swoje zainteresowania i pasje.

W celu pogłębienia wiedzy na temat funkcjonowania Szkoły Podstawowej nr 20 w Jaworznie zapraszamy Państwa do zapoznania się z treścią raportu z przeprowadzonej ewaluacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 20 IM. ODDZIAŁU AL. IM. J.DĄBROWSKIEGO W JAWORZNIE
Patron	"im.Oddziału AL J. Dąbrowskiego"
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jaworzno
Ulica	Nauczycielska
Numer	20
Kod pocztowy	43-607
Urząd pocztowy	Jaworzno 7
Telefon	327629345
Fax	327629350
Www	www.zs1-jaworzno.edu.pl
Regon	00072915500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	258
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.73
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jaworzno
Gmina	Jaworzno
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła, uwzględniając możliwości rozwojowe uczniów, monitoruje i diagnozuje oraz analizuje osiągnięcia każdego z nich, w tym osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na tej podstawie formułuje i wdraża wnioski, co przekłada się na wzrost wyników kształcenia wyrażony wyżej średnimi wynikami szkoły w znormalizowanej ogólnopolskiej 9 – stopniowej skali staninowej ze sprawdzianu zewnętrznego.
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a podejmowane działania zapewniają uczniom możliwość kształcenia umiejętności kluczowych.
3. Systematyczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej pozwala na podejmowanie działań wspierających uczniów i rodziców. Wdrażane działania zgodne są z potrzebami i oczekiwaniami rodziców, jednak nie w pełni spełniają oczekiwania uczniów w zakresie oferty zajęć pozalekcyjnych.
4. W szkole rozpoznawane są: możliwości, potrzeby rozwojowe uczniów oraz sytuacja społeczno - ekonomiczna ich rodzin. Nauczyciele prowadzą działania wspierające i indywidualizują proces nauczania. Rodzice mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli, w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. Uczniowie nie są zgodni, co do tego, czy nauczyciele wierzą w ich możliwości.
5. Szkoła wykorzystuje wyniki z analizy sprawdzianów zewnętrznych do wprowadzania zmian i modyfikacji procesów edukacyjnych oraz skutecznego przygotowania uczniów do zewnętrznego sprawdzianu.
6. Wśród nauczycieli powszechna jest znajomość wniosków z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Są one wykorzystywane do podejmowania działań służących podniesieniu jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się celowe diagnozy osiągnięć uczniów, a ich wyniki wykorzystuje się do planowania i realizacji odpowiednich działań dydaktycznych w dalsze pracy. Uczniowie podczas wykonywania zadań i rozwiązywania różnorodnych problemów wykorzystują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Realizując podstawę programową, nauczyciele tak organizują proces edukacyjny, aby był spójny z warunkami i sposobami jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności. W szkole powszechnie monitoruje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z analiz. W wyniku wdrażanych wniosków w szkole podejmowane są skuteczne działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Diagnozy osiągnięć edukacyjnych uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego uwzględniane są w planowaniu i realizacji procesów dydaktycznych i wychowawczych.

Nauczyciele poinformowali, że w klasach pierwszych i czwartych prowadzą diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu kształcenia. Nauczyciele klas pierwszych stwierdzili, że zapoznają się z kartami gotowości szkolnej, dokonują obserwacji dzieci i pozyskują informacje od rodziców. Nauczyciele uczący w klasach starszych zapoznawani są z wynikami Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (po dokonaniu ich analizy przez nauczyciela z poprzedniego etapu edukacyjnego) oraz przeprowadzają diagnozy wstępne z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego oraz analizują opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną. Zdaniem nauczycieli wyniki diagnoz służą im jako wskazówki do pracy zarówno z całą klasą, jak i z poszczególnymi uczniami (tabela 1).

Wyniki diagnoz służą powołaniu zespołów wyrównawczych, kół zajęć rozwijających uzdolnienia, planowaniu zajęć specjalistycznych, określeniu słabych i mocnych stron ucznia, stosowaniu korelacji międzyprzedmiotowej, stosowaniu elementów oceniania kształtującego, zwiększeniu ilości zadań oraz ćwiczeń kształtujących umiejętności, które sprawiają uczniom trudności, stymulowaniu rozwoju uczniów poprzez wzmocnienie poczucia sukcesu, motywowaniu uczniów do reprezentowania szkoły w różnego rodzaju konkursach, zawodach oraz akcjach charytatywnych. Służą temu także: modyfikacja planów nauczania, metod i form pracy, dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Podejmowane działania pozwalają zaplanować dalszą pracę z uczniami (tabela 2).

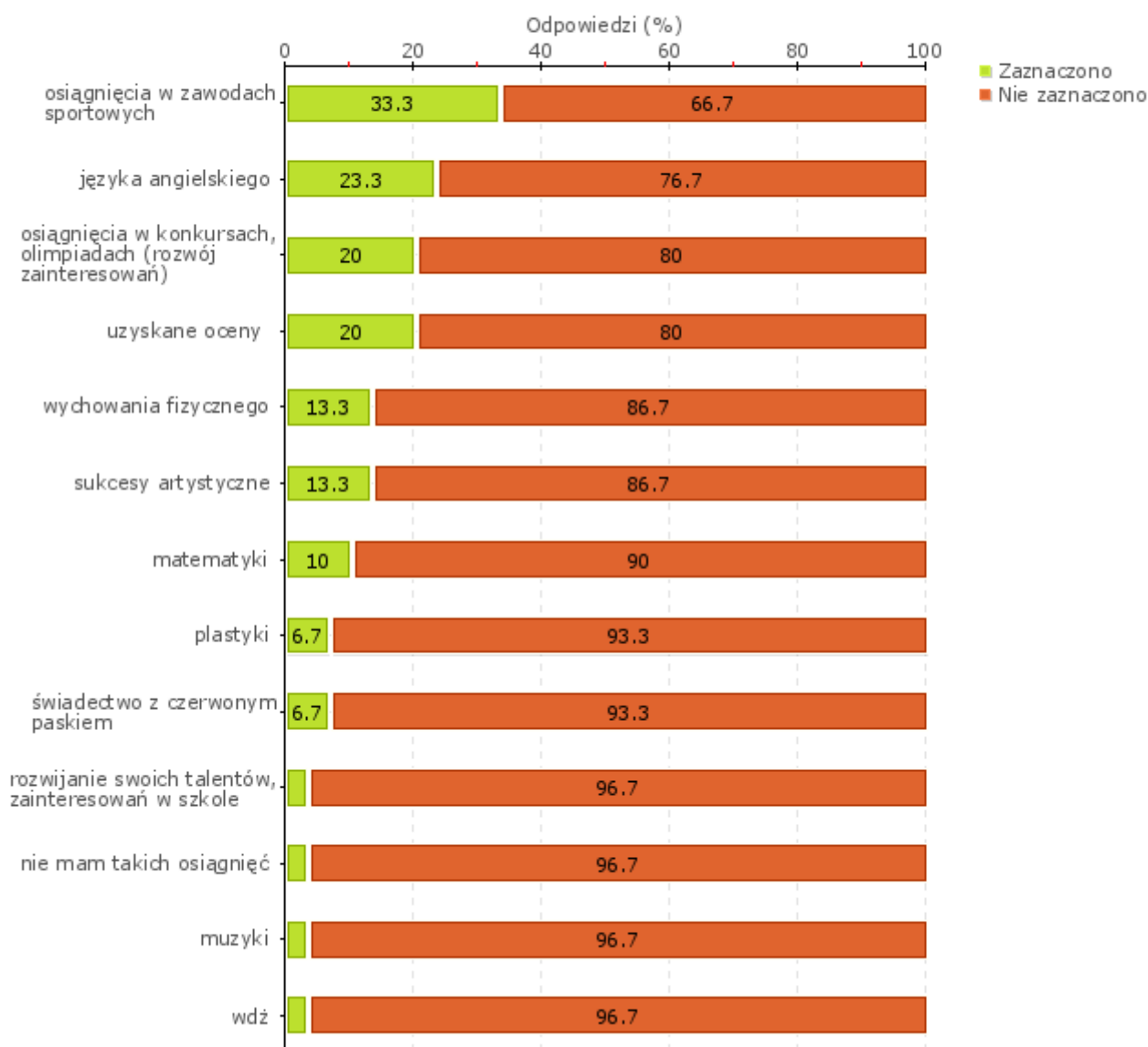
Zdaniem dyrektora, do efektywnych i skutecznych działań dydaktyczno - wychowawczych należą: analizy

programów nauczania, modyfikowanie planów wynikowych lub rozkładów materiału, dostosowanie form i metod pracy z uczniem w celu zwiększenia efektywności uczenia się, kontynuacja nauczania języka angielskiego przez tego samego nauczyciela od kl. 1 do kl. 6, dostosowanie oferty zajęć dodatkowych i wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu nauczania, organizowanie pomocy koleżeńskiej – grupa wsparcia rówieśniczego, organizacja zajęć rozwijających i poszerzających wiedzę i umiejętności. Szkoła bierze udział w licznych konkursach, projektach, akcjach, programach, m. in. Comenius, konkurs matematyczny Kangur, Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej - "Młodzież zapobiega pożarom", Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym dla szkół, konkurs literacki o Złote Pióro Prezydenta Jaworzna, Regionalny Konkurs Informatyczny "Komputerowy Guru" (co przedstawia tabela 3).

Uczniowie szczególnie są zadowoleni z: uzyskiwanych ocen, z języka angielskiego i wychowania fizycznego, z udziału w zawodach sportowych, z osiągnięć w konkursach, olimpiadach, a także ze świadectw z paskiem (co obrazuje wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 30



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	testów sprawdzających umiejętności z poprzedniego etapu	"Diagnoza dziecka sześcioletniego/siedmioletniego rozpoczynającego naukę w szkole"
2	testów diagnostycznych z wydawnictwem OPERON, OBUT i RBUT	Reprezentatywnego Badania Umiejętności Trzecioklasistów IBE w ramach projektu "Badanie uwarunkowań zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych"
3	różnego rodzaju testów:	logopedycznych, pedagogicznych, językowych
4	udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Lepsza Szkoła” GWO (Sesja z plusem)	
5	diagnozy z WSIP-em z matematyki w klasie IV	
6	testów sprawności fizycznej badających umiejętności i predyspozycje uczniów do różnych dyscyplin sportowych:	pomiaru wysokości ciężaru ciała – siatka centylowa, Indeksu Sprawności Fizycznej, sprawdzianów umiejętności motorycznych, sprawdziany półroczne
7	bardzo wnikliwej analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, społecznej każdego ucznia na zespole oddziałowym	spotkanie wszystkich nauczycieli uczących w danym oddziale, specjalistów, pedagoga, rodziców w celu diagnozy możliwości i potrzeb każdego ucznia, analizy i oceny osiągnięć szkolnych ucznia z uwzględnieniem warunków środowiskowych determinujących proces uczenia się
8	rozmów indywidualnych i spotkań z nauczycielami przedszkola oraz klas I-III, uczniami, rodzicami, pedagogiem, terapeutą, logopedą	
9	analizy podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej	
10	analizy osiągnięć uczniów w konkursach oraz ich szczególnych zainteresowań	
11	analizy opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	
12	analizy oceny opisowej po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej	
13	obserwacji ucznia na lekcjach	stawianie ucznia w sytuacji problemowej, badanie szybkości uczenia się
14	podczas wycieczek edukacyjnych	teatr, kino, muzeum, filharmonia, zajęć integracyjnych (np. wieczornica integracyjna klas IV)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	weryfikacja wniosków z wywiadu z nauczycielami uczącymi w III klasie	
2	integracja klasy poprzez organizację i udział w:	wieczornicy klasowej, Dniu Chłopca, andrzejkach klasowych, wigilii klasowej, Dniu Kobiet, Pierwszym Dniu Wiosny-Święcie Szkoły, Noworocznym Koncercie Charytatywnym
3	dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów z opinią PPP	
4	indywidualizacja pracy na lekcji	
5	zakwalifikowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne i rozwijające zainteresowania	
6	przygotowanie uczniów do konkursów	j.polski, wf, matematyka, organizacja konkursu szkolnego "ALFAMAT"
7	organizacja koncertu - obcowanie z „żywą” muzyką	
8	rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	
9	stały kontakt nauczycieli uczących w wskazanym oddziale	
10	organizacja wystaw twórczości uczniów	
11	modyfikacja planów nauczania- zwracanie szczególnej uwagi na kształcenie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, czytania, wyszukiwania informacji, a także umiejętności pracy zespołowej	
12	organizacja biblioteki muzycznej	organizacja dzieł sztuki na różnych nośnikach
13	umożliwienie publicznej prezentacji umiejętności muzycznych i plastycznych	koncert charytatywny
14	dalsza praca nad bezpieczeństwem podczas zajęć wf wynikająca z kontaktu z nowymi przyrządami, sprawnością motoryczną	
15	korelacja międzyprzedmiotowa	
16	wyjazdy edukacyjne	Teatr Zagłębia -Szewczyk Dratewka, kino Fistaszki, dwudniowe warsztaty ekologiczne, rajdy PTTK
17	umożliwianie uczniom doświadczania różnych ról społecznych, zgodnie z ich predyspozycjami	samorząd klasowy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Dyrektor podał działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego: 1/Działania dydaktyczne: - zmiana w szkolnym planie nauczania, - zwiększenie liczby godzin z matematyki i języka angielskiego, - kontynuacja nauczania języka angielskiego przez tego samego nauczyciela od kl. 1 do kl. 6, - dostosowanie oferty zajęć dodatkowych i wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, - indywidualizacja procesu nauczania, - organizowanie pomocy koleżeńskiej – grupa wsparcia rówieśniczego, - stały monitoring postępów uczniów poprzez m.in. diagnozy zewnętrzne, ocenianie bieżące, - analiza osiągnięć i postępów uczniów na zespołach oddziałowych, - modyfikowanie form, metod i warsztatu pracy, - doskonalenie kompetencji językowych - współpraca międzynarodowa – kontynuacja Comeniusa (wymiana z Hiszpanią), udział 3 nauczycieli w kursach językowych w ramach mobilności kadry pedagogicznej Comenius, - promowanie czytelnictwa jako formy wszechstronnego rozwoju ucznia, -reorganizacja pracy zespołowej nauczycieli: wzmocnienie pracy zespołów przedmiotowych, powołanie stałych zespołów oddziałowych składających się z nauczycieli i specjalistów uczących w danym oddziale</p>	<p>2/ Działania wychowawcze: - stała współpraca z rodzicami - dni otwarte, - objęcie ucznia pomocą materialną, - organizacja zajęć profilaktycznych i integracyjnych w klasach I, - diagnoza potrzeb uczniów, - działania adaptacyjne w klasach IV, - wieczornica integracyjna - "miesiąc ochronny" – niewpisywanie słabych ocen, - wdrożenie uczniów do nowego systemu uczenia się, - badania przesiewowe uczniów klas II i III szkoły podstawowej pod kątem zdolności prowadzone przez pracowników PPP, - podejmowanie działań proekologicznych, - udział uczniów w akcjach charytatywnych i wolontariacie, -zaangażowanie uczniów w działalność na rzecz społeczności szkolnej. Wszystkie podejmowane działania były skuteczne, świadczą o tym: wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach (np. konkurs matematyczny KANGUR - 7 wyróżnień, 1 wynik bdb, finalista Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki z Elementami Przyrody, konkurs literacki o Złote Pióro Prezydenta Jaworzna – 2 i 3 m., Regionalny Konkurs Informatyczny "KOMPUTEROWY GURU" wyróżnienie, Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom" I m., Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym dla szkół podstawowych III m. w powiecie, projekt realizowany i koordynowany przez szkołę "An apple a day keeps doctor away" w programie "Uczenie się przez całe życie" Comenius, uznany za przykład dobrej praktyki – Star Project, konkurs pięknego czytania "Z energią o energii" – nagroda specjalna, 2 i 3 m., konkurs historyczny - Wielcy Polacy i Z dziejów naszego miasta – 1 i 2 m.). Szybka adaptacja nowych uczniów w środowisku, zawiązanie więzi między uczniami i nauczycielami podejmowanie decyzji o kontynuowaniu nauki w Gimnazjum nr 10 przez absolwentów SP nr 20, pozytywne informacje zwrotne od uczniów i rodziców podczas nieformalnych rozmów z nauczycielami i podczas zebrań z rodzicami.</p>

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie podczas wykonywania zadań i rozwiązywania różnorodnych problemów wykorzystują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

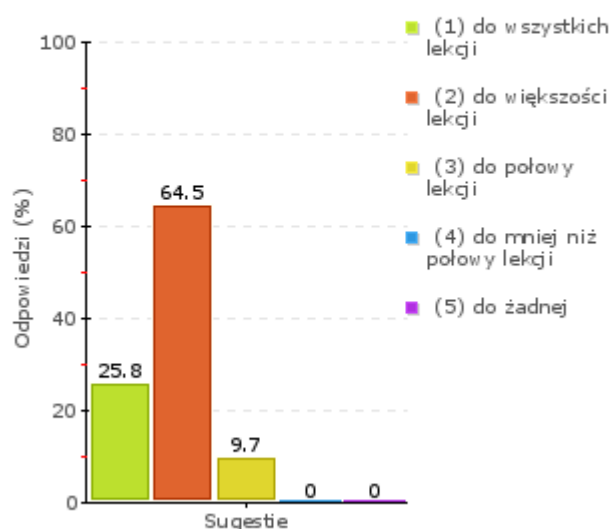
Nauczyciele w procesie lekcyjnym tworzyli sytuacje, podczas których uczniowie mieli możliwość rozwiązywania problemów poznawczych. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie ucząc się wykorzystywali swoje umiejętności i wiedzę do rozwiązywania problemu, a zadania wykonywane przez nich na lekcji pozwoliły im na:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) - 6/0,
- zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) - 3/0.

Ankietowani uczniowie klas V potwierdzili, że na wszystkich lub na większości zajęć wykorzystują wiedzę i umiejętności wcześniej przez nich nabyte (80,3% - wykres 1 j). Dzięki tego rodzaju działaniom nauczycieli, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

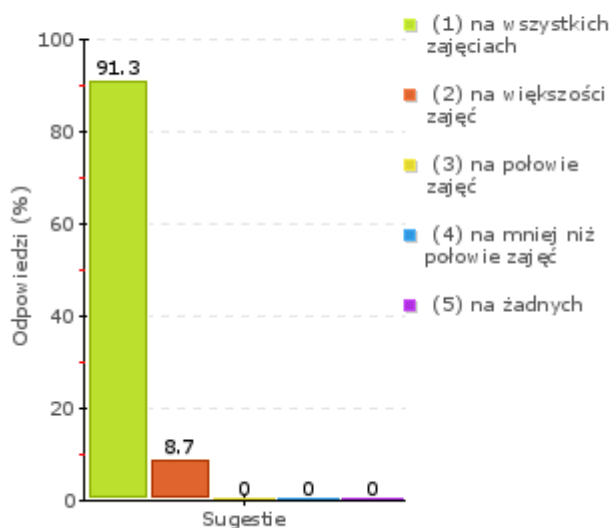
Realizując podstawę programową, nauczyciele tak organizują proces edukacyjny, aby był spójny z warunkami i sposobami jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności.

Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że w toku procesów edukacyjnych najczęściej kształtują u uczniów poprawne komunikowanie się w języku ojczystym (wykres 1 j); umiejętność uczenia się (wykres 2 j); czytanie (wykres 3 j); umiejętność pracy zespołowej (wykres 4 j). Zwracają również uwagę na umiejętność myślenia matematycznego (wykres 5 j) oraz umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji naukowego (wykres 6 j). Rzadziej kształtują umiejętność myślenia naukowego (wykres 7 j) i umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi (wykres 8 j).

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w różnym stopniu kształtowali umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego. Najczęściej zaobserwować można było kształtowanie takich kompetencji kluczowych jak: umiejętność uczenia się, komunikowanie się w języku ojczystym i języku obcym, czytanie, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Rzadziej kształtują u uczniów myślenie matematyczne i naukowe (tabela 1). W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględnili i wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania (tabela 2 i 3).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

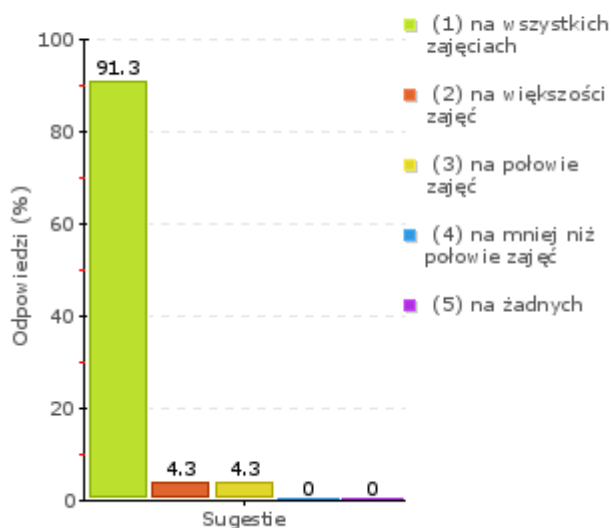
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (uczenie się AN)

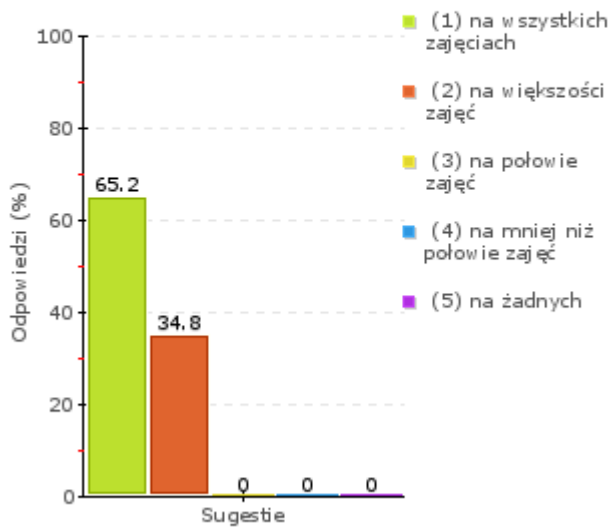
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

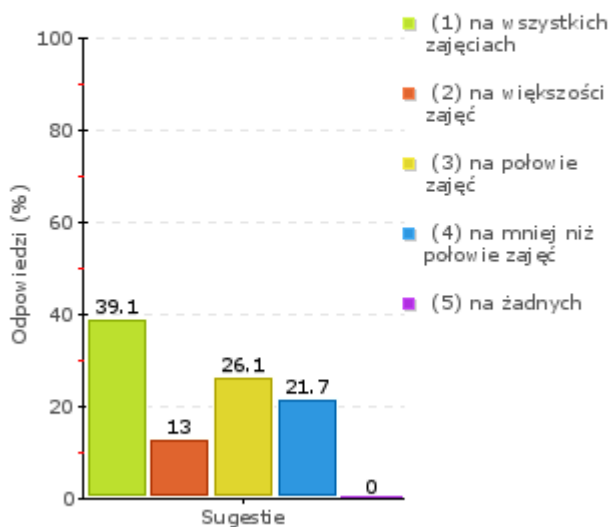
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

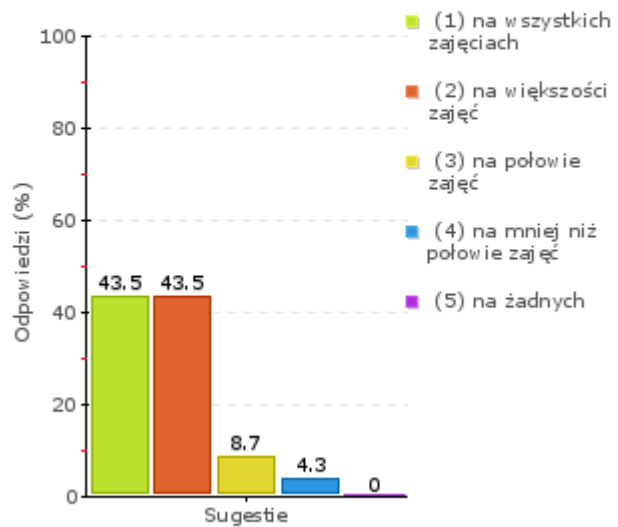
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

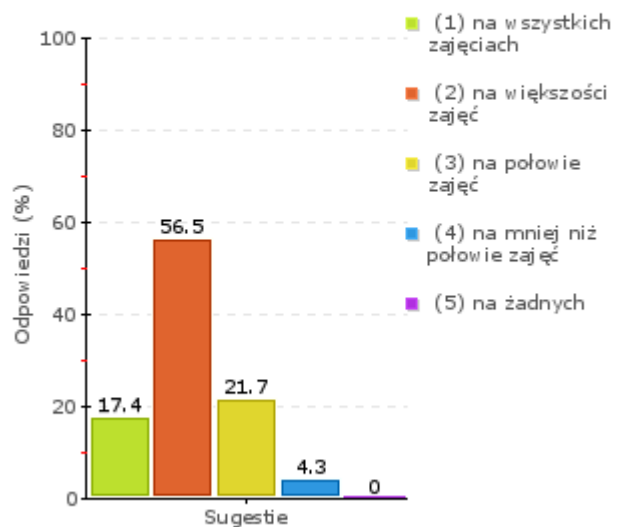
Liczebność: 23



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

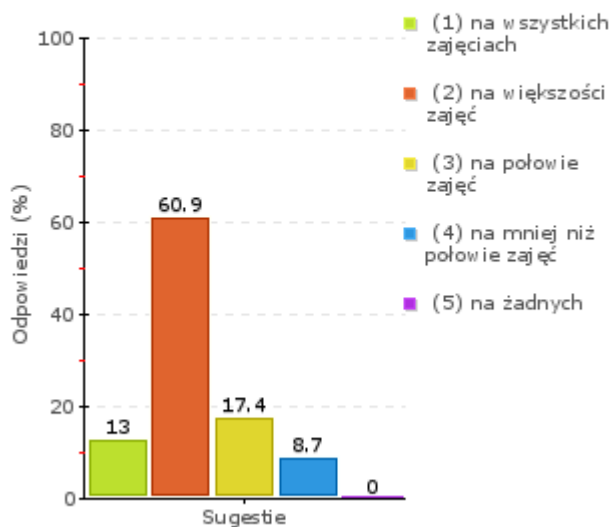
Liczebność: 23



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

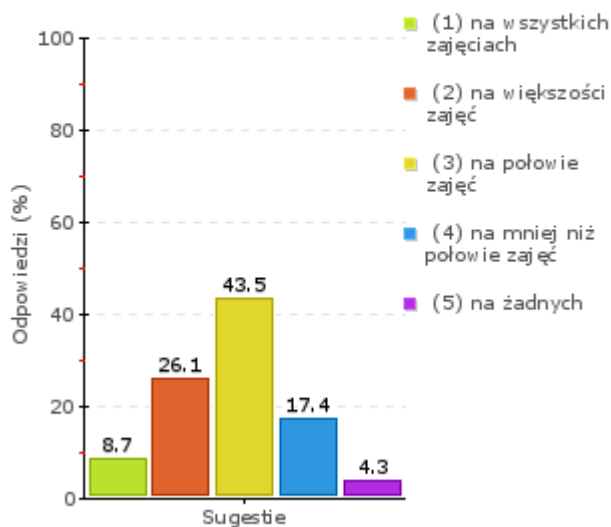
Liczebność: 23



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 23



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	4 / 2	66.7 / 33.3
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 1	83.3 / 16.7

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	nauczyciele na obserwowanych lekcjach w następujący sposób uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:	1/lekcje odbywają się w klaso -pracowniach, 2/ nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego, 3/ na lekcjach kształtują u uczniów następujące umiejętności: czytanie, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno -komunikacyjnych, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, pracy zespołowej oraz uczenia się, 4/ sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli, jak wykonują zadania, zadają pytania, stwarzają możliwość zadawania pytań przez uczniów, 5/ nauczyciele reagują na błędne odpowiedzi uczniów, 6/ korzystają z dodatkowych pomocy dydaktycznych: słowniki ortograficznego, odtwarzacz płyt CD, 7/ nauczyciele stosują pochwały oraz oceniają za aktywność na lekcjach , 8/ nauczyciele dostosowują zadania na kartach pracy, 9/ nauczyciele dostosowują metody i formy pracy wykorzystując pracę z uczniami w parach i grupach, nauczyciele wykorzystują tablice interaktywne oraz rzutniki multimedialne, 10/ indywidualizacja pracy z uczniem, 11/ dbanie o bezpieczeństwo, 12/ wykorzystanie uczniów do sędziowania w grze w siatkówkę oraz odgrywania scenek, 13/ metody nauczania i środki dydaktyczne oraz tempo realizacji treści nauczania odpowiednio do możliwości psychofizycznych i umysłowych uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dostosowanie metody i form pracy do potrzeb i możliwości każdego ucznia	stosowanie metod aktywizujących, karty pracy, praca w grupach i parach, odgrywanie scenek, indywidualizacja procesu nauczania – uczniowie zdolni, uczniowie z dysfunkcjami, opiniami PPP
2	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - wykorzystanie sprzętu multimedialnego	odtwarzacz, płyt CD, tablica interaktywna, rzutnik multimedialny
3	wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości	udzielanie pochwał, motywację do pracy poprzez plusy
4	kształtowanie na lekcjach u uczniów kluczowych umiejętności	postaw prospołecznych, czytanie ze zrozumieniem, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, praca zespołowa oraz uczenie się, kreatywność, kształcenie umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, pisanie i rozumowania, wykorzystanie chęci do zabawy i gotowości do współpracy
5	wykorzystanie pomocy dydaktycznych	znaki drogowe, plansze, schematy drogowe, programy edukacyjno – przyrodnicze, atlasy, mapa świata, słowniki ortograficzne
6	korelacja międzyprzedmiotowa	
7	lekcje odbyły się w odpowiednio przygotowanych i wyposażonych pracowniach	
8	zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy	

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie monitoruje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z analiz.

Wywiady oraz obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele szkoły na bieżąco monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Podczas lekcji sukcesywnie sprawdzają, czy uczniowie właściwie rozumieją omawiane treści oraz czy dobrze wykonują zadania. Często zadają im pytania, a także stwarzają sytuacje, by uczniowie pytali o rzeczy, które ich interesują oraz co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy przez nauczyciela. Proszą o dokonanie podsumowania tego, co wydarzyło się podczas zajęć. Stosują ocenianie bieżące, podsumowujące i kształtujące (tabela 1). Na lekcjach w każdej sytuacji zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi uczniów, które są nieprawidłowe. Monitorowanie osiągnięć uczniów przez nauczycieli z danych ankietowych w każdym przypadku pokryło się z obserwacjami na zajęciach (wykres 1 w).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale jako inne sposoby monitorowania osiągnięć uczniów podają: motywowanie poprzez podkreślanie sukcesów uczniów podczas kontaktów z rodzicami, zadawanie pytań kluczowych na początku lekcji i pytań sprawdzających stan zrozumienia tematu lekcji, zbieranie informacji

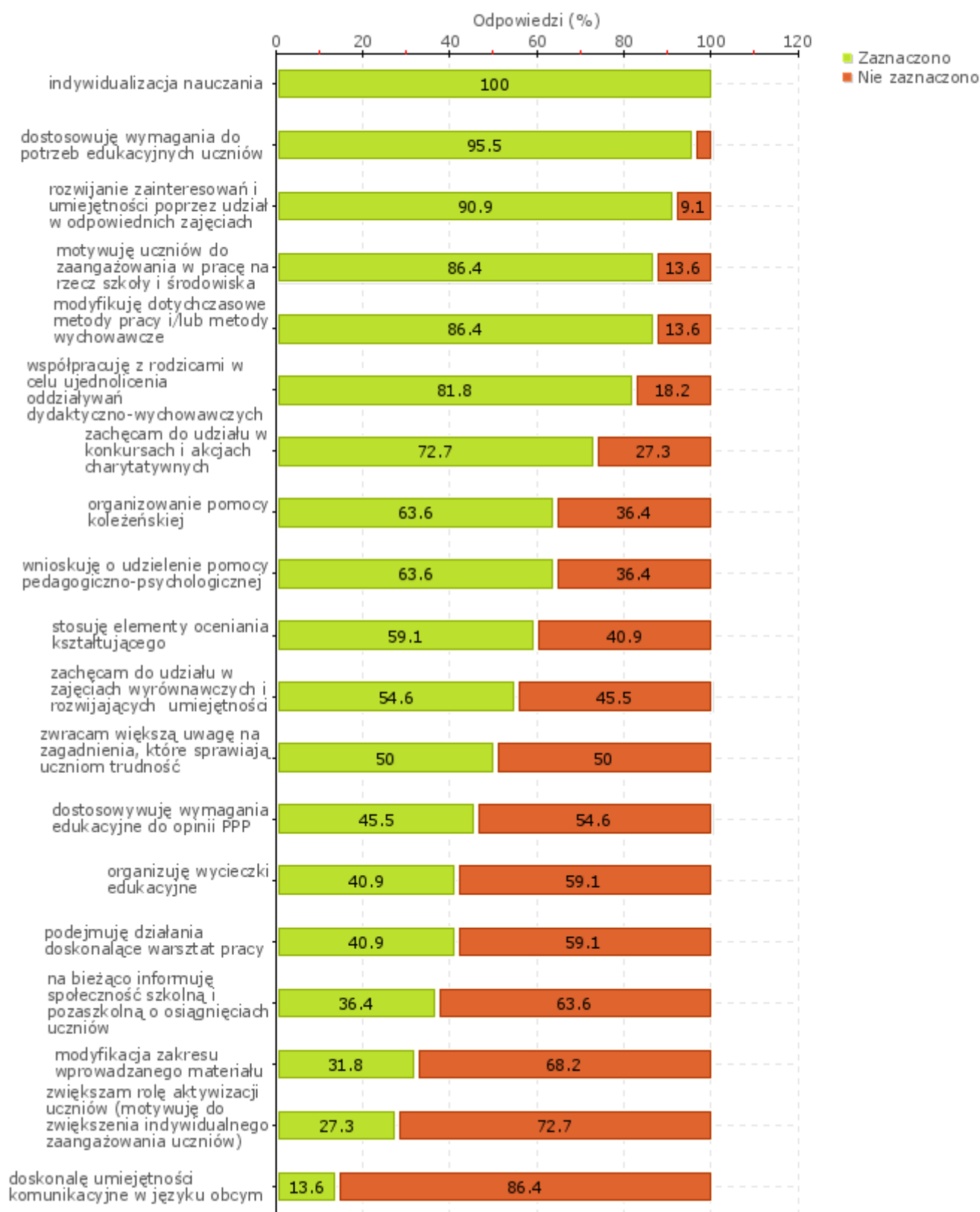
zwrotnych od uczniów, prowadzenie dokumentacji dotyczącej uczniów i ich predyspozycji edukacyjnych, monitorowanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, udział w akcjach charytatywnych i konkursach (tabela 2).

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów adekwatnie do potrzeb uczniów. Stosują indywidualizację nauczania; modyfikację planów nauczania; metod pracy i metod wychowawczych; stwarzają możliwości wykorzystywania zdobytej wiedzy w sytuacjach rzeczywistych, codziennych poprzez udział w projektach międzynarodowych; zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności; zachęcają do aktywności uczniów; dostosowują oferty zajęć dodatkowych i kół zajęć rozwijających uzdolnienia do potrzeb uczniów (zajęcia: matematyczne, polonistyczne, z historii, przyrody, języka angielskiego). Nauczyciele eksponują sukcesy uczniów na forum klasy, szkoły oraz na stronie internetowej szkoły oraz wspomagają rodziców w rozwijaniu zdolności uczniów (tabela 3).

Na tej podstawie szkoła organizuje także zajęcia wyrównawcze, zapewnia pomoc psychologiczno - pedagogiczną, prowadzi działania profilaktyczne, stosuje elementy oceniania kształtującego. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności. Ankietowani nauczyciele potwierdzili wypowiedzi z wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale (tabela 4 i wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

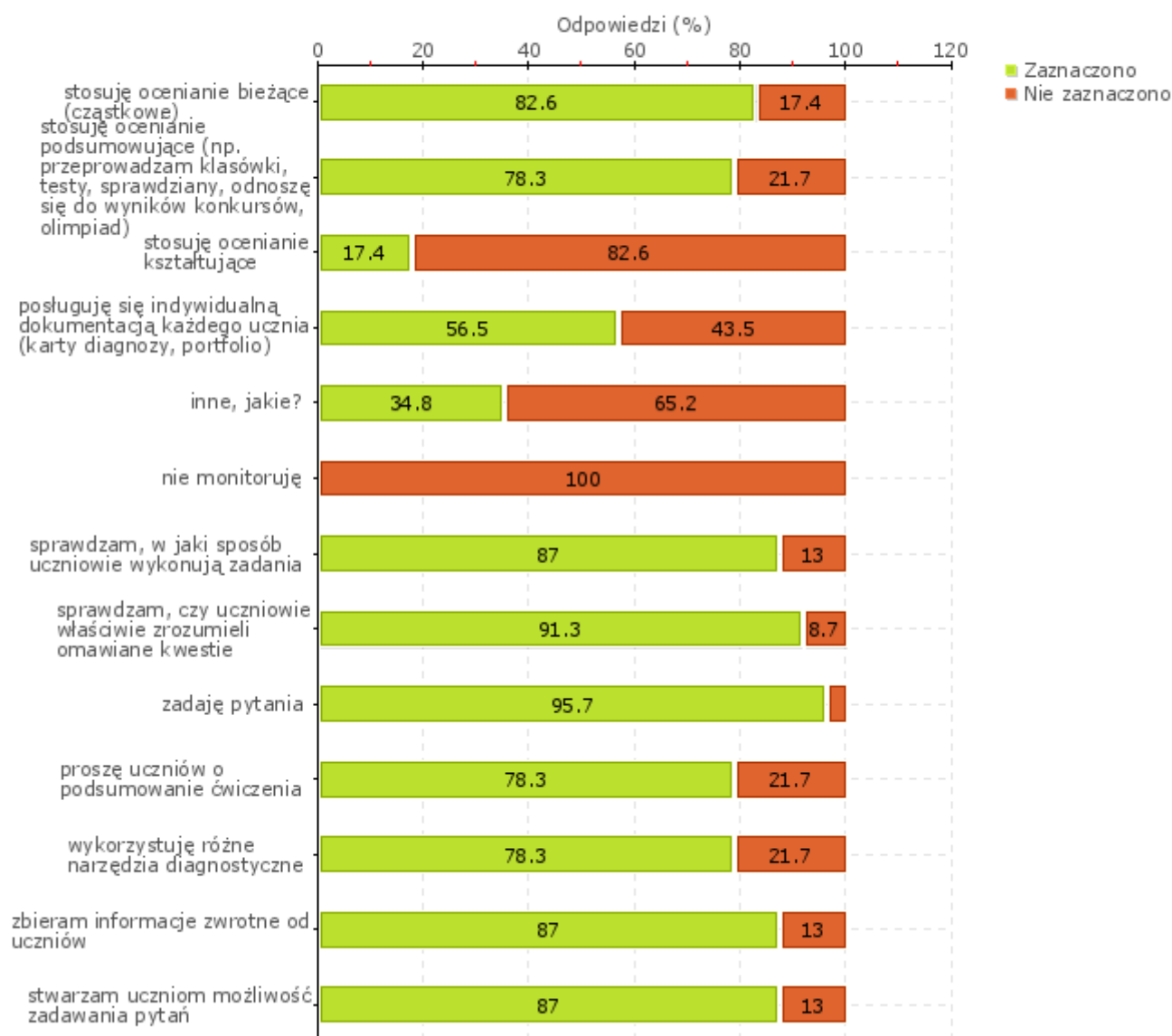
Liczebność: 22



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 23



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 1	83.3 / 16.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 5	16.7 / 83.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	4 / 2	66.7 / 33.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poprzez obserwację uczniów	
2	diagnozę indywidualnych osiągnięć uczniów	
3	rozmowy z wychowawcą z kl. III	
4	analizę opinii wydanych przez PPP	
5	konsultacje z pedagogiem szkolnym	
6	rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	
7	dostosowanie oceniania zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania, przedmiotowymi systemami oceniania, dostosowaniami wymagań edukacyjnych na danym przedmiocie	np. sprawdzanie zadań, sprawdzanie zrozumienia omawianych kwestii, podsumowanie przez uczniów zadań, ćwiczeń, zadawanie pytań, stwarzanie możliwości zadawania pytań, rozwiązywanie zadań przez działania praktyczne, ocenianie bieżące, stosowanie oceniania podsumowującego -testy, odnoszenie się do wyników konkursów
8	stosowanie oceniania podsumowującego	
9	korelacja międzyprzedmiotowa	np. język polski – zaproszenie, teksty literackie, historia – ważne wydarzenia i daty, oś czasu, wnioski ze sprawdzianów i egzaminów
10	powtarzanie i utrwalanie zagadnień	
11	wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych	na lekcji w-f pomiary wysokości i ciężaru ciała, pomiary sprawności fizycznej – ISF
12	zaświadczenia o aktywności pozaszkolnej	dyplomy, potwierdzenia z organizacji sportowych – np. jujitsu, z akcji "Rolkujej po nadzieję"
13	oglądanie zarejestrowanych występów na Youtube	
14	udział w akcjach charytatywnych	Dzień Anioła, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, Zbiórka dla Burka
15	organizacja Szkolnego Konkursu Piosenki dla wszystkich uczniów	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poprzez modyfikację:	1/ planów nauczania po pierwszych lekcjach powtórzeniowych, 2/ modyfikacja metod pracy, 3/ dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów (praca w grupach, zapis na tablicy, wielokrotność powtórzeń, wydłużenie czasu pracy, stosowanie metod aktywizujących, realizacja zadań pod kierunkiem nauczyciela, organizacja żywej lekcji przyrody), 4/ zajęcia z pomocami dydaktycznymi i multimedialnymi, 5/ modyfikacja sprawdzianów, zadań do pracy na lekcji i zadań domowych
2	zwrócenie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają trudność	
3	zwiększenie aktywności uczniów	
4	stosowanie elementów oceniania kształtującego	
5	omawianie podejmowanych działań w trakcie rozmów z rodzicami	
6	zachęcanie do konkursów	
7	dla uczniów uzdolnionych propozycje dodatkowej pracy	
8	kierowanie uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub zajęcia rozwijające uzdolnienia/zainteresowania	zespół oddziałowy – marzec 2016- matematyczne, polonistyczne, z zakresu historii, przyrody, j. angielskiego, zajęć komputerowych
9	eksponowanie sukcesów uczniów	przedstawianie osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły oraz na stronie internetowej szkoły
10	dostosowanie wymagań do rozwoju biologicznego ucznia	
11	mobilizacji do pokonywania trudności i poprawiania swojej sprawności	
12	dostosowywanie wymagań edukacyjnych	
13	odbywanie dodatkowych szkoleń przez nauczycieli	np. w zakresie oceniania kształtującego, neurodydaktyki, metodyki języka angielskiego w ramach mobilności szkolnej kadry edukacyjnej programu Comenius (Anglia)
14	wspomaganie rodziców w rozwijaniu zdolności ucznia	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **22**

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału	
2	indywidualizacja nauczania	
3	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze	Metoda Tomatisa, Young Digital Planet, Ocena Rozwojowa, Badania nad oceną rozwojową
4	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuje do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)	
5	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność	
6	dostosowuję wymagania do potrzeb edukacyjnych uczniów	
7	wnioskuje o udzielenie pomocy pedagogiczno-psychologicznej	
8	motywuje uczniów do zaangażowania w prace na rzecz szkoły i środowiska	Szlachetna Paczka, Koncert Noworoczny, Piknik Rodzinny
9	współpracuje z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych	
10	dostosowuję wymagania edukacyjne do opinii PPP	
11	podaję działania doskonalące warsztat pracy	konferencje, warsztaty WOM,
12	zachęcam do udziału w konkursach i akcjach charytatywnych	Omnibus, Mały matematyk, Czytam i rozumiem, Kangurek, zawody sportowe: "Mamo, tato baw się z nami" ,konkursy plastyczne
13	rozwijanie zainteresowań i umiejętności poprzez udział w odpowiednich zajęciach	
14	stosuję elementy oceniania kształtującego	
15	organizowanie pomocy koleżeńskiej	
16	doskonalam umiejętności komunikacyjne w języku obcym	współpraca międzynarodowa –kontynuacja działań z projektu realizowanego w ramach Comeniusa -wymiana z Hiszpanią, wnioskowanie o asystenta obcojęzycznego
17	zachęcam do udziału w zajęciach wyrównawczych i rozwijających umiejętności	
18	organizuję wycieczki edukacyjne	do: Biblioteki, Geosfery, wyjścia do teatru Bagatela, muzeum miasta Jaworzna, koncerty na terenie szkoły, "żywe lekcje"
19	na bieżąco informuję społeczność szkolną i pozaszkolną o osiągnięciach uczniów	

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W wyniku wdrażanych wniosków w szkole podejmowane są skuteczne działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

Analiza danych zastanych oraz wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wskazują, że działania podejmowane przez szkołę w zakresie wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i wychowania. Można to zauważyć w następujących danych szkoły:

- wzrasta średnia ocen klasyfikacji rocznej na przestrzeni trzech lat (2012/2013 - 4,12; 2013/2014 - 4,11; 2014/2015 - 4,20),
- wysoki wskaźnik liczby uczniów promowanych (100% uczniów w roku szkolnym 2012/2013; 100% uczniów w roku szkolnym 2013/2014; 99.12% uczniów w roku szkolnym 2014/2015),
- wysoki wskaźnik liczby uczniów promowanych z wyróżnieniem (w roku szkolnym 2012/2013 - 24,8%; w roku szkolnym 2013/2014 - 24,8%; w roku szkolnym 2014/2015 - 26,3%),
- wzrost wskaźnika frekwencji (w roku szkolnym 2012/2013 - 91,2%; w roku szkolnym 2013/2014 - 90,85%; w roku szkolnym 2014/2015- 91,76% do 92,01% w 2016 r.),
- zwiększenie czytelnictwa wśród uczniów dzięki projektom szkoła realizuje rządowy program "Książki naszych marzeń" oraz jako jedyna w mieście szkoła podstawowa uzyskała dotację finansową na realizację Narodowego Programu Czytelnictwa w latach 2016-2020.

Porównując wyniki sprawdzianu z lat 2012/2013 i 2013/2014 szkoła w zakresie wyników całego sprawdzianu mieściła się w staninie 5 - wynik średni, a w roku 2014/2015 w części I – w staninie 6 - wynik wyżej średni oraz w części II-w staninie 7 - wynik wysoki. Ostatnie dwa lata wykazują tendencję, że szkoła oscyluje na tym samym poziomie w postaci wyniku średni. W roku 2015 uczniowie szóstej klasy pisali sprawdzian w nowej formule związanej ze zmianą podstawy programowej i tu widoczna jest tendencja zwyżkowa, szkoła osiągnęła wynik wyżej średni i wysoki. Wynik egzaminu jest bardzo satysfakcjonujący dla uczniów Szkoły Podstawowej nr

20 w Jaworznie, ponieważ szkoła znalazła się na 7 i 8 miejscu wśród szkół w mieście w latach 2013 i 2014. W roku 2015 z części I sprawdzianu przesunęła się na 6 miejsce, a z części II z języka angielskiego zajęła 3 miejsce w Jaworznie (tabela 1 i 2).

Wdrożenie wniosków z monitorowania i analizowania przeprowadzonego przez nauczycieli pozwoliło uczniom na osiągnięcie sukcesów w wielu różnych dziedzinach, poczynając od zdobywania wyższych wyników w nauce, dobrze zdanych sprawdzianów zewnętrznych, poprzez zaangażowanie w projekty szkolne oraz udział w licznych konkursach zajmując czołowe miejsca w: Międzynarodowym Konkursie Fotograficznym Młodzież w Lasach; Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym z Matematyki z Elementami Przyrody; Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur i Kangurek, literackim konkursie o Złote Pióro Prezydenta Jaworzna; Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej "Młodzież - zapobiega pożarom"; Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa W Ruchu Drogowym, Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym Kamishibai - odkrywaj bajkowe światy; XIII Festiwalu Kultury Dzieci i Młodzieży Jawor. Do innych ważnych sukcesów uczniów można zaliczyć: zajęcie pierwszego miejsca w ogólnopolskiej akcji Zbieraj kartridże i ratuj konie organizowanej przez Green Project i Klub Gaja. Wszystkie działania szkoły skierowane są na podnoszenie kluczowych kompetencji uczniów i ich wiedzy. Szkoła realizuje projekty, rozbudza u uczniów ciekawość i otwartość wobec innych kultur, podnosi kompetencje językowe poprzez włączanie się licznej grupy uczniów do projektu Comenius (tabela 3).

Podsumowując szkoła osiąga dobre wyniki na sprawdzianach zewnętrznych, - 2013 średni wynik taki sam w województwie, nieco niższy od średniej krajowej i wyższy od średniej powiatu; 2014 średni wynik zbliżony do wyniku szkół jaworznickich, nieco niższy od średniej kraju i województwa; 2015 średni wynik z części I powyżej średniej powiatu i województwa, zbliżony do średniej krajowej, a z części II wynik znacznie przekraczający średnią w powiecie, województwie i kraju.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W roku 2013 uczniowie Szkoły Podstawowej nr 20 w Jaworznie uzyskali średni wynik 23,5 pkt. (taki sam w województwie), nieco niższy od średniej krajowej i o 0,6 wyższy od średniej powiatu. W roku 2014 średni wynik uczniów był zbliżony do wyniku uczniów jaworznickich szkół podstawowych i nieco niższy od średniej kraju i województwa, wynosił 25,0 pkt. W wyniku systematycznego wdrażania wniosków z analizy sprawdzianów z ubiegłych lat w roku 2015 uczniowie osiągnęli średni wynik z części I – 66,7% (powyżej średniej powiatu i województwa, zbliżony do średniej krajowej), a z części II z języka angielskiego wynik 82,64% znacznie przekraczający średnią osiągniętą w powiecie, województwie i kraju. W latach 2013 – 2014 wyniki sprawdzianu utrzymywały się w stanie 5 (poziom średni) od 2015 roku widoczna jest tendencja zwyżkowa – wyniki z części I uplasowały się w 6 stanie (wyżej średni), a z części II (język angielski) w stanie 7 (poziom wysoki). Szkoła systematycznie umacnia swoją pozycję wśród jaworznickich szkół podstawowych – w latach 2013 i 2014 znajdowała się na 7 i 8 miejsce na 15 szkół, a w roku 2015 z części I sprawdzianu przesunęła się na 6 miejsce, a z części II z języka angielskiego zajęła 3 miejsce w Jaworznie.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wzrost efektów kształcenia w obszarze dydaktycznym na przełomie 3 lat - 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015	1/ tendencja wzrostowa wyników sprawdzianu: 2013 -średni wynik 23,5 pkt.(taki sam w województwie), nieco niższy od średniej krajowej i o 0,6 wyższy od średniej powiatu, 2/ 2014 średni wynik 25 pkt., zbliżony do wyniku szkół jaworznickich, nieco niższy od średniej kraju i województwa, 3/ 2015 średni wynik z części I - 66,7% (powyżej średniej powiatu i województwa, zbliżony do średniej krajowej), a z części II z języka angielskiego wynik 82,64% znacznie przekraczający średnią w powiecie, województwie i kraju, 4/ tendencja wzrostowa w zakresie poszczególnych wiadomości i umiejętności: - pisanie – wzrost z 47% uczniów, którzy udzielili poprawnych odpowiedzi do 58,6%, - czytanie – wzrost z 75% do 89,5%, - rozumowanie – wzrost z 50% do 65,6%, - wykorzystanie wiedzy w praktyce–systematyczny wzrost z 50% (2013 r.), 67% (2014 r.) do 71% (2015 r.)
2	podnoszenie przez uczniów kompetencji językowych	wymiana międzynarodowa w ramach projektu Comenius, który zdobył status Star Project - wyróżniony za dobrą jakość, w ramach którego wypracowano szczególnie wartościowe i innowacyjne rezultaty
3	wzrost średniej ocen klasyfikacji rocznej na przestrzeni trzech lat	1/ 2012/2013 - 4,12, 2/ 2013/2014 - 4,11, 3/ 2014/2015 - 4,20
4	wysoki wskaźnik liczby uczniów promowanych	1/2012/2013-100% uczniów, 2/ 2013/2014-100% uczniów, 3/2014/2015-99,12% uczniów
5	wysoki wskaźnik liczby uczniów promowanych z wyróżnieniem	1/ 2012/2013-24,8% 2/ 2013/2014-24,8% 3/ 2014/2015-26,3%
6	wzrost wskaźnika frekwencji	1/ 2012/2013-91,2% 2/ 2013/2014-90,85% 3/2014/2015-91,76% do 92,01% w 2016 r.
7	systematyczne umacnianie pozycji szkoły wśród jaworznickich szkół podstawowych	1/2013 i 2014-7 i 8 miejsce na 15 szkół, 2/ 2015 z części I sprawdzianu 6 m., z części II z języka angielskiego-3 miejsce w Jaworznie

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	liczne sukcesy uczniów w konkursach	1/ Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym z Matematyki z Elementami Przyrody 2013/2014-finalista, 2/Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur: - 2012/2013 -4 wyróżnienia, - 2013/2014 -3 wyróżnienia, Kangurek – dla klas III wynik bardzo dobry, - 2014/2015 - wynik bardzo dobry i 2 wyróżnienia, 3/ literackim o Złote Pióro Prezydenta Jaworzna-brązowe, srebrne pióro i wyróżnienia, 4/ Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej Młodzież zapobiega pożarom-I miejsce 5/ Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym dla szkół podstawowych-III m. w powiecie, 6/ Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym Kamishibai 2012/2013 odkryj bajkowe światy –wyróżnienie, 7/ XIII Festiwalu Kultury Dzieci i Młodzieży Jawor 2013, 8/ konkursie muzycznym III miejsce, 9/ konkursie recytatorskim –III miejsce
9	wzrost efektów kształcenia widoczny w obszarze wychowania	dzięki intensywnym działaniom wychowawczym uczniowie w trakcie sprawdzianu szóstoklasisty wykazują się większymi umiejętnościami w zakresie: radzenia sobie ze stresem i emocjami w sytuacji zadaniowej, racjonalnego dysponowania czasem, odpowiedzialności za wykonane zadania, co przekłada się na wyższy wynik

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bardzo wysoki poziom zdawalności uczniów	1/2012/2013-100% uczniów, 2/ 2013/2014-100% uczniów, 3/ 2014/2015-99,12% uczniów,
2	wzrostu średniej oceny klasyfikacji rocznej	1/ 2012/2013 - 4,12, 2/ 2013/2014 - 4,11, 3/2014/2015 - 4,20
3	liczba uczniów promowanych z wyróżnieniem	1/ 2012/2013-24,8%, 2/ 2013/2014-24,8%, 3/ 2014/2015-26,3%,
4	podniesienia przez uczniów kompetencji językowych	wymiana międzynarodowa z Hiszpanią w ramach projektu Comenius, który zdobył status Star Project-wyróżniony za dobrą jakość, w ramach którego wypracowano szczególnie wartościowe i innowacyjne rezultaty
5	umacnianianie pozycji szkoły wśród jaworznickich szkół podstawowych	1/ 2013 i 2014 - 7 i 8 miejsce na 15 szkół, 2/ 2015 z części I sprawdzianu 6 miejsce, z części II z języka angielskiego -3 miejsce w Jaworznie
6	dostosowanie profilaktyki prozdrowotnej w zakresie zdrowego żywienia w szkole	dostosowanie jadłospisu do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami, przystąpienie do akcji prozdrowotnych-szklanka mleka, warzywa i owoce w szkole
7	wysokie osiągnięcia w konkursach	1/ w Międzynarodowym Konkursie Fotograficznym Młodzież w lasach-wyróżnienie, 2/ w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym-XV edycja Twoja wiedza i czujka czadu w domu, tlenek węgla nic złego nie zrobi nikomu - eliminacje powiatowe -wyróżnienie, 3/ I miejsce w ogólnopolskiej akcji Zbieraj kartridże, ratuj konie organizowanej przez Green Project i Klub Gaja - nagroda warsztaty ekologiczne, 4/ w Ogólnopolskim Dyktandzie Ortograficznym - dwa wyróżnienia, 5/ w Ogólnopolskim Konkursie Literackim z Disney Chanel III m., trzy wyróżnienia, 6/ w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym Wielkanocna Kartka III m, 7/ w XIV Wojewódzkim Konkursie Plastyczno - Literackim Savoir - vivre - czyli dobre maniery na co dzień - III m, 8/ w konkursie historycznym W kręgu marszałka ...czyli rzecz o Józefie Piłsudskim w 145 rocznicę urodzin - wyróżnienie w rejonie, 9/ w XI Diecezjalnym Festiwalu Kolęd i Pastorałek III m., 10/ w XII Diecezjalnym Festiwalu Kolęd i Pastorałek Złota Kantyczka -III m. i wyróżnienie, 11/ w Regionalnym Konkursie Informatycznym, KOMPUTEROWY GURU -wyróżnienie, 12/ w Diecezjalnym Konkursie Biblijnym-wyróżnienie, 13/ w VII Regionalnym Konkursie Origami Świąteczna Ozdoba - wyróżnienie

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	podnoszenia kwalifikacji nauczycieli poprzez:	szkolenia, kursy, studia podyplomowe (np. w ramach mobilności szkolnej kadry edukacyjnej programu Comenius zagraniczne kursy metodyczne w zakresie nauczania języka angielskiego - potwierdzone certyfikatami ukończonych szkoleń)
9	zwiększenie czytelnictwa wśród uczniów dzięki projektom	szkoła realizuje rządowy program Książki naszych marzeń oraz jako jedyna w mieście szkoła podstawowa uzyskała dotację finansową na realizację Narodowego Programu Czytelnictwa w latach 2016-2020
10	wzbogacenia bazy dydaktycznej	zielona klasa przy kompleksie boisk sportowych, zakup sprzętu sportowego i multimedialnego
11	dobra współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów	ujednoczenie oddziaływań wychowawczych (dni otwarte, zespoły oddziałowe- nauczyciele uczący w danej klasie i zainteresowani rodzice, zebrania
12	dobra atmosfera w szkole, która sprzyja integracji społeczności lokalnej	np: bardzo liczny udział mieszkańców dzielnicy w koncertach charytatywnych, piknikach szkolnych, Dniu Babci i Dziadka, Matki, Ojca

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Grono pedagogiczne prowadzi systemowe i celowe działania uwzględniające rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych i rozwojowych, a także poznania sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele i dyrektor szkoły starają się dostosować działania wspierające uczniów do rozpoznanych możliwości i potrzeb dzieci. Nauczyciele prowadzą działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, uwzględniając indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W szkole prowadzone są odpowiednie działania wspierające, uwzględniające sytuację uczniów i ich rodzin. W większości sytuacji nauczyciele udzielają uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

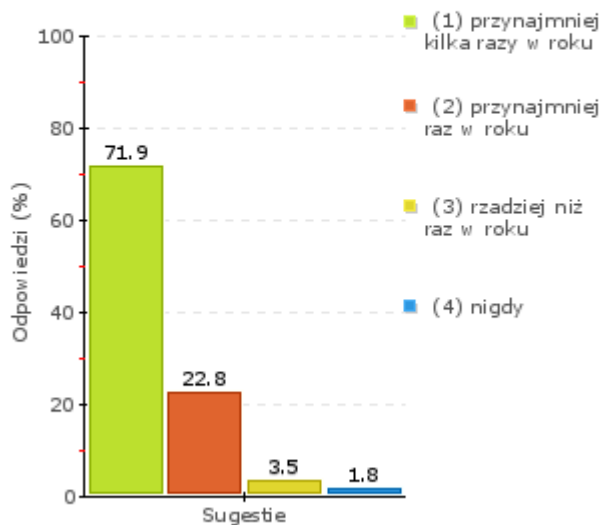
Grono pedagogiczne prowadzi systemowe i celowe działania uwzględniające rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych i rozwojowych, a także poznania sytuacji społecznej każdego ucznia.

Większość ankietowanych rodziców potwierdziła, że nauczyciele rozmawiają na temat możliwości i potrzeb ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j i 2j). Dyrektor stwierdził, że w szkole, jako potrzebujących różnorodnego wsparcia, rozpoznanych zostało 223 uczniów. Programem wsparcia objęto uczniów zarówno ze względu na szczególne uzdolnienia i predyspozycje tj. nauki języków obcych, artystyczne i sportowe, jak i na problemy szkolne, społeczne i zdrowotne.

Nauczyciele na bieżąco analizują i diagnozują osiągnięcia swoich uczniów oraz ich sytuację rodzinną głównie poprzez: obserwację uczniów w szkole podczas lekcji i zajęć dodatkowych; analizę dokumentacji badania kompetencji testem IBE po klasie III; analizę świadectw i arkuszy ocen; analizę opinii wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną; konsultacje z pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi; rozmowy z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów (tabela 1). Na podstawie tych działań nauczyciele sklasyfikowali potrzeby uczniów na: społeczne, poznawcze i emocjonalne (tabela 2). Działania te obejmują całą szkołę, wszystkich nauczycieli i są podejmowane zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

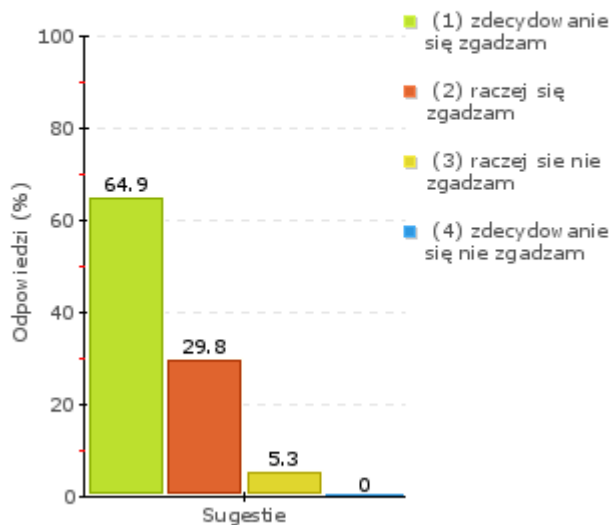
Liczebność: 57



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 57



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe są rozpoznawane poprzez:	1/ analizę dokumentów wyników z poprzedniego etapu edukacyjnego, 2/ analizę opinii PPP, 3/ obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczkach, wyjazdach oraz na przerwach śródlekcyjnych, 4/ obserwację uczniów podczas pracy z pomocami dydaktycznymi, 5/ podczas pracy zespołowej, 6/ rozmowy indywidualne z uczniami, 7/ rozmowy z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów, 8/ obserwację funkcjonowania w społeczności szkolnej i pozaszkolnej, 9/ wymianę informacji między nauczycielami i pracownikami szkoły - wymianę spostrzeżeń, 10/ łączenie wiedzy z umiejętnościami praktycznymi (uczenie przez działanie), 11/ rozmowy ze specjalistami, 12/ rozmowy z uczniem - upewnianie się, czy tempo pracy na lekcji oraz sposób przekazania wiedzy jest dla niego zrozumiałe, czy materiał należy jeszcze raz powtórzyć, ankiety diagnozujące

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeby społeczne	potrzeba przynależności do grupy, potrzeba aprobaty
2	potrzeby emocjonalne	bezpieczeństwa, radzenia sobie w trudnych sytuacjach stresowych, wzmacniania poczucia wartości, potrzeba akceptacji, przyjaźni, szacunku
3	potrzeby poznawcze	rozwijania zainteresowań (udział w konkursach i festiwalach, występy na uroczystościach szkolnych i środowiskowych, galeria prac), samodzielnego działania i działania w grupie, zdobywania wiedzy również w sposób praktyczny, poznawania otaczającej rzeczywistości
4	potrzeby wynikające z zainteresowań, uzdolnień i braków	zajęcia rozwijające uzdolnienia z matematyki, j. angielskiego, plastyki, chór, zajęcia sportowe, koło misyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
5	potrzeby wynikające z opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia specjalistyczne: terapeutyczne, logopedyczne

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele i dyrektor szkoły starają się dostosować działania wspierające uczniów do rozpoznanych możliwości i potrzeb dzieci.

Z oferty zajęć pozalekcyjnych korzysta 90,3% społeczności szkolnej. W zajęciach nie uczestniczy około 9,7% uczniów. Są to uczniowie, którzy nie zadeklarowali regularnego udziału w zajęciach lecz korzystają z nich w miarę potrzeb: poprawa klasówek, uzupełnianie zaległości, udział w kółkach zainteresowań dotyczących wybranych zagadnień. Część uczniów ma sprecyzowane zainteresowania, które rozwijają w specjalistycznych sekcjach, klubach, instytucjach kulturalnych, szkole muzycznej. Część uczniów uczęszcza na zajęcia poza szkołą: treningi, szkoła języka angielskiego, szkoła muzyczna, szkoła tańca i nie może ich pogodzić z zajęciami odbywającymi się w szkole.

Większość (64,5%) uczniów klas V stwierdziła w ankiecie, że szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1 j). Jednak 35,5% uczniów uważa, że zajęcia nie są dla nich interesujące. Rodzice nie potwierdzają w pełni wypowiedzi uczniów, zdecydowana ich większość potwierdziła, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka, tylko 5,3% rodziców uważa, że zajęcia są niedostosowane (wykres 2j).

Zdaniem dyrektora, szkoła przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych, zwraca uwagę na: diagnozę potrzeb i zainteresowań uczniów, powszechną dostępność w zajęciach, dostosowanie zajęć do możliwości i potrzeb,

rozwijanie potencjału zainteresowań, uzdolnień uczniów, ciągle podnoszenie efektów kształcenia, oczekiwania rodziców oraz bezpieczeństwo. Dyrektor podaje, że w szkole podejmowane są następujące działania w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi: analiza opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną, obserwacja ucznia, rozpoznawanie trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych oraz uzdolnień dziecka, opracowanie, wdrożenie i analiza IPET-ów dla uczniów z orzeczeniami, dostosowanie metod i form pracy do psychofizycznych możliwości ucznia, motywowanie uczniów do nauki. Odbywa się również praca z uczniem zdolnym poprzez: dodatkowe zadania, materiały, organizację zajęć dodatkowych i konsultacje z nauczycielami. Powszechny jest udział wszystkich uczniów w konkursach, zawodach szkolnych (tabela 1).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wykorzystują do pracy z uczniami na lekcjach i w czasie zajęć pozalekcyjnych np:

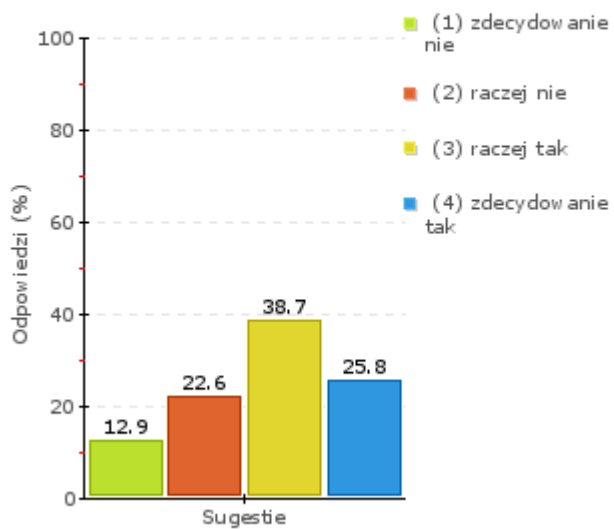
- zróżnicowane metody i formy pracy na zajęciach (stosowanie aktywizujących metod pracy),
- zróżnicowanie zadań domowych (dawanie możliwości wyboru zadań domowych),
- dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów,
- indywidualizacja pracy z uczniem,
- motywowanie i aktywizowanie uczniów,
- wspieranie w trudnościach,
- stwarzanie możliwości osiągania sukcesów - stosowanie pochwał,
- tworzenie warunków do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań i kultywowania pasji, co ilustruje tabela 2.

Ponadto nauczyciele w rozmowach po obserwacjach zajęć podali przykłady działań realizowanych na lekcjach, które również wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów:

- motywowanie uczniów do większego zaangażowania się w proces uczenia się,
- dostosowanie form, metod i treści zadań do możliwości uczniów,
- dawanie możliwości uczenia się od siebie nawzajem,
- przygotowanie dodatkowego materiału dla uczniów, zarówno tych uzdolnionych, jak również tych mających problemy z przyswojeniem materiału,
- pozwolenie uczniom bardziej aktywnym częściej zabierać głos, aby wzmocnić w nich poczucie wartości i zachęcić do dalszej pracy (tabela 3).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

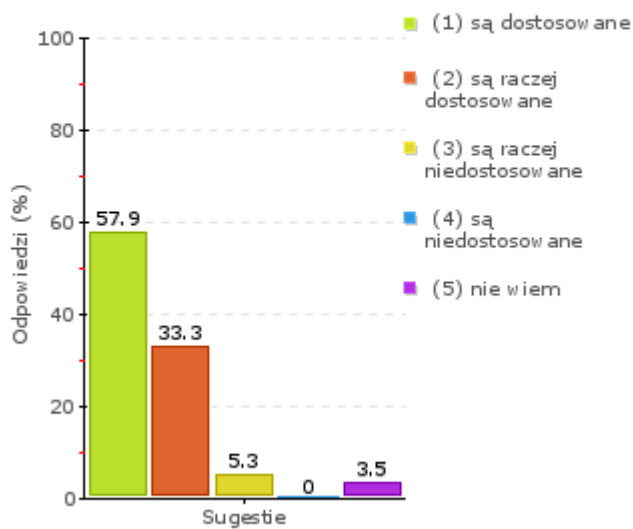
Liczebność: 31



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor przedstawił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1/ realizacja zaleceń zawartych w opiniach, 2/ spotkania nauczycieli uczących danego ucznia z rodzicem w celu analizy opinii i indywidualnego dostosowania wymagań edukacyjnych na każdym przedmiocie, 3/ omówienie z uczniem podczas indywidualnej rozmowy przysługujących mu dostosowań na każdym przedmiocie, organizacja zajęć dodatkowych adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb, opracowanie i realizacja IPET-ów, 4/ indywidualizacja procesu nauczania - umożliwienie poprawiania sprawdzianów, wydłużenie czasu na wykonywanie prac pisemnych, różnicowanie zadań domowych, udzielanie dodatkowych wskazówek, dostosowanie metod i form pracy do psychofizycznych możliwości ucznia, 5/ ścisła współpraca z rodzicami, 6/ wsparcie pedagoga szkolnego dla rodzica i ucznia, 7/ tworzenie warunków do odrabiania prac domowych w świetlicy, 8/ organizowanie pomocy koleżeńskiej, 9/ praca z uczniem zdolnym – dodatkowe zadania - materiały, 10/ organizacja zajęć dodatkowych i konsultacji z nauczycielami, 11/ motywowanie uczniów do nauki poprzez promowanie ich sukcesów i postaw (apele, strona internetowa, imprezy środowiskowe), 12/ nagradzanie – gala Olimpusów - nagrody rady rodziców, 13/ spotkania z absolwentami i informowanie o ich sukcesach, 14/ organizacja konkursów szkolnych, 15/ wzbogacanie bazy dydaktycznej i wyposażenia klas, 16/ omawianie i szukanie przyczyn niewłaściwych zachowań, 17/ proponowanie prospołecznych działań - akcje charytatywne, wolontariat, 18/ umożliwianie doświadczania różnych ról społecznych (np. w samorządzie szkolnym i klasowym)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nauczyciele przedstawili wnioski jakie powstały z rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów do pracy z klasą IV B	1/ stosowanie różnorodnych metod i form pracy (np. praca zespołowa) oraz pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych, 2/ dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów, 3/ indywidualna praca z uczniem, 4/ motywowanie i aktywizowanie uczniów, 5/ różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania, biorąc pod uwagę przede wszystkim rozwój umiejętności muzycznych, plastycznych, matematycznych, językowych, zaangażowanie i indywidualny wkład pracy, 6/ wspomaganie rozwoju (organizacja koncertu szkolnego), 7/ motywowanie i przygotowywanie do udziału w konkursach plastycznych (analiza konkursu, plakaty zachęcające do udziału), matematycznych, polonistycznych itp., 8/ na imprezach szkolnych i środowiskowych stwarzanie możliwości pokazania talentów wszystkich uczniów (występy wokalne, wystawa prac plastycznych), 9/ uczestniczenie uczniów i praca z nimi na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i zajęciach rozwijających uzdolnienia, 10/ indywidualne prace domowe - stawianie uczniom indywidualnych celów np. pomoc kolegom, udział w różnorodnych akcjach, 11/ przydzielanie uczniom ról lidera, asystenta, podczas codziennej pracy, uroczystości klasowych i szkolnych, 12/ rozwijanie wiary we własne możliwości, 13/ dostrzeganie i chwalenie najdrobniejszych osiągnięć, przy jednoczesnym motywowaniu do dalszej pracy.
2	ważne w tej klasie są potrzeby emocjonalne	wzmacnianie poczucia wartości, samodzielności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach stresowych, akceptacja, poczucie bezpieczeństwa

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wykorzystanie umiejętności posługiwania się podstawowymi zwrotami leksykalno- gramatycznymi w języku obcym	
2	motywowanie uczniów do większego zaangażowania się w proces uczenia się	środki dydaktyczne, gry, piosenka, praca indywidualna
3	przygotowanie dodatkowych materiałów dla uczniów zarówno tych uzdolnionych jak również tych mających problemy z przyswojeniem materiału	indywidualizacja – zadanie domowe
4	tworzenie przyjaznej atmosfery, która sprzyja procesowi uczenia się oraz integracji klasy	potrafią współpracować w grupie, zwracają się do siebie po imieniu, zadawanie pytań podsumowujących
5	dostosowanie form, metod i treści zadań do możliwości uczniów	praca w grupach – rozpoznanie potrzeby kształtowania postaw
6	wykorzystanie naturalnej chęci usprawniania się i poznawania nowych zastosowań zdobytych umiejętności, potrzebę sprawdzenia się i rywalizacji	
7	zastosowanie podstawowych przepisów i zasad sędziowania	
8	zastosowanie multimediów i zróżnicowanie aktywności w trakcie zajęć	rozpoznanie zróżnicowanych potrzeb emocjonalnych i osobowościowych mających wpływ na odmienny sposób i tempo przyswajania wiadomości u różnych uczniów
9	umożliwienie uczniom odgrywanie ról w scenie - symulacji	
10	zadawanie pytań podsumowujących mniejsze fragmenty lekcji tym uczniom, którzy mają problem z koncentracją i utrzymaniem skupienia	
11	pozwolenie uczniom bardziej aktywnym częściej zabierać głos, aby wzmocnić w nich poczucie wartości i zachęcić do dalszej pracy	

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

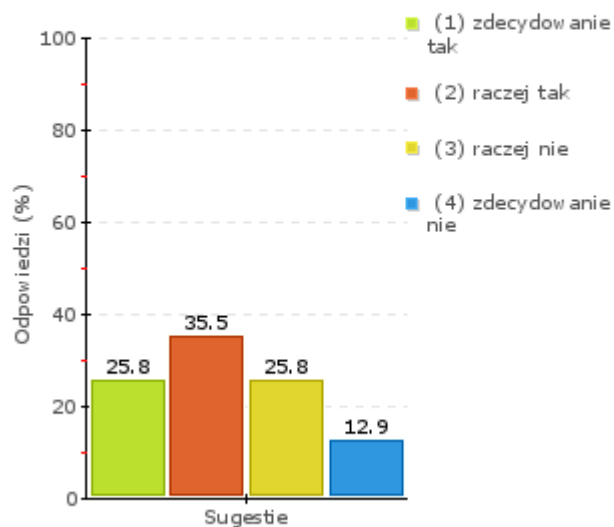
Nauczyciele prowadzą działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, uwzględniając indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Większość (61,3%) uczniów klas V ma poczucie, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których pragną być, jednak 38,7% uczniów ma odmienne zdanie (wykres 1 j). W większości nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2 j). 32,3 % uczniów zwraca też uwagę na fakt, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak radzić sobie z trudnościami w nauce, jednocześnie taki sam procent (32,3) uczniów uważa, że połowa lub mniej niż połowa nauczycieli mówi jak radzić sobie z trudnościami w nauce. 29% uczniów twierdzi, że nie ma problemów w nauce (wykres 3 j).

W trakcie obserwacji zajęć widoczne było, że nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny wobec wszystkich uczniów. Nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań, swobodnych wypowiedzi, samodzielnej pracy, wdrażali do samokształcenia. Stosowali pochwały, dawali punkty i wystawiali oceny za aktywność, wskazywali najważniejsze informacje do zapisania, udzielali wskazówek. Nauczyciele aktywnie współpracowali z uczniami pracującymi w grupach. Wykorzystywali nowoczesne pomoce dydaktyczne (tablicę interaktywną). Stosowali elementy nauczania kształtującego. Nauczyciele potwierdzili, że indywidualizują pracę z uczniami poprzez dostosowanie metod i form pracy do poszczególnych uczniów, kart pracy, uwzględniają tempo pracy ucznia mającego większe niż inni problemy z nauką (tabela 1). Nauczyciele poprzez osobisty przykład motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się oraz kształtowali pożądane postawy społeczne.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

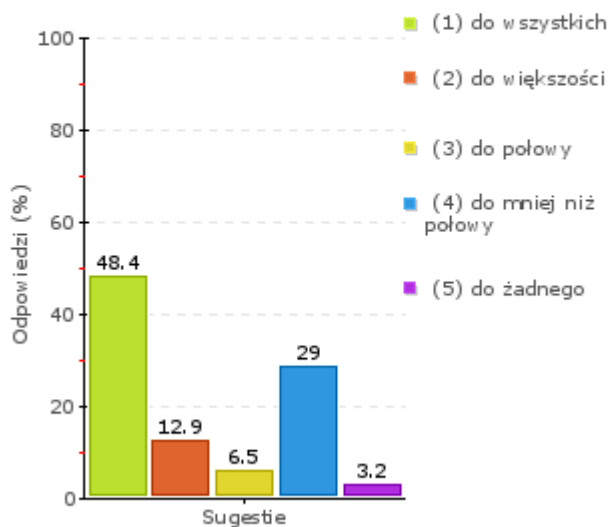
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

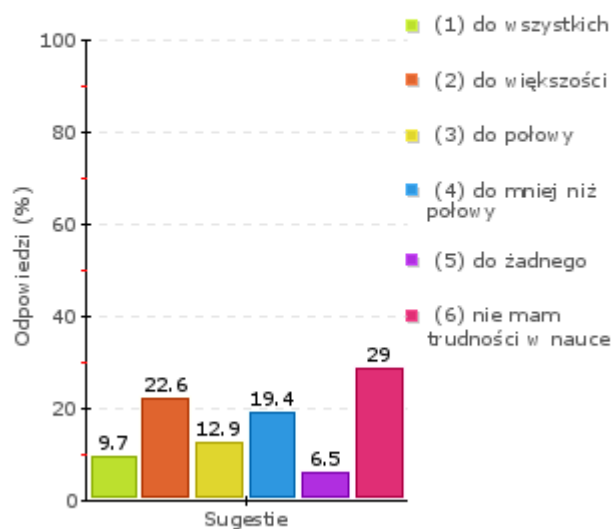
Liczebność: 31



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 31



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele w swoich działaniach indywidualizują proces edukacyjny poprzez:	1/ motywowanie uczniów do większego zaangażowania się w proces uczenia się, 2/ przygotowanie dodatkowych materiałów dla uczniów zarówno tych uzdolnionych jak również tych mających problemy z przyswojeniem materiału, 3/ dostosowanie form, metody i treści zadań do możliwości uczniów, 4/ rozpoznanie zróżnicowanych potrzeb emocjonalnych i osobowościowych, 5/ zainteresowanie uczniów dyscypliną sportową, 6/ wykorzystanie uczniów do sędziowania podczas lekcji, 7/ tworzenie przyjaznej atmosfery, która sprzyja procesowi uczenia się, 8/ stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań, swobodnych wypowiedzi, samodzielnej pracy, 9/ wdrażali do samokształcenia, 10/ stosowali pochwały, dawali punkty i wystawiali oceny za aktywność, 11/ wskazywali najważniejsze informacje do zapisania, 12/ udzielali wskazówek

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole prowadzone są odpowiednie działania wspierające, uwzględniające sytuację uczniów i ich rodzin.

W ocenie rodziców nauczyciele i dyrektor szkoły planując szeroko pojęte działania, biorą pod uwagę sytuację społeczno – ekonomiczną uczniów (zamożność, stan zdrowia, wyznanie, itp.). Zauważają przy tym, że uczniowie w szkole nie czują się dyskryminowani, szkoła dostosowuje ofertę zajęć do potrzeb ucznia, zapewniona jest opieka dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciele są otwarci na prośby rodziców i natychmiast reagują w różnych sytuacjach. Wskazane przez rodziców przykłady podejmowanych w szkole działań, obrazuje załączona tabela (tabela 1). Rodzice uważają, że w Szkole Podstawowej nr 20 w Jaworznie pracują dobrzy pedagodzy, którzy angażują się w pracę z uczniami.

Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale działania szkoły są ukierunkowane na indywidualizację procesu edukacyjnego; udzielenie uczniom dyskretnego, wszechstronnego wsparcia (emocjonalnego, materialnego, edukacyjnego); rozwijanie zainteresowań; określenie obowiązujących norm i konsekwentne ich przestrzeganie (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dzieci w szkole nie są dyskryminowane	wszelkie problemy wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco, jeśli się coś dzieje to zawsze nauczyciele odpowiednio reagują w danej sytuacji, nic nie jest "zamiatane pod dywan"
2	szkoła indywidualizuje pracę z dziećmi	
3	szkoła promuje zdrowy styl życia	w programie "Szklanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole", "Śniadanie daje moc", ławeczki, krzeselka są ergonomiczne, na stołówce różnicuje się posiłki dla dzieci (alergie, problemy zdrowotne, żywieniowe)
4	szkoła prowadzi profilaktykę	zgłaszane są np. wady postawy, szkoła bierze udział w kampanii "Zachowaj trzeźwy umysł", "Kochaj dzieci, nie pal śmieci"- uświadamiające zagrożenia związane z uzależnieniami, paleniem śmieci - te akcje uczą tolerancji, szkoła współpracuje z SANEPiD -em ("Palenie jest słabe" "Używkom mówimy -NIE")
5	organizacja zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów	kółko teatralne, kółka językowe, kółko taneczne, kółko wokalne, kółka języka angielskiego i matematycznego
6	organizacja zajęć dla uczniów uczniów wynikające z ich potrzeb	zajęcia z logopedą, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
7	tolerancja wyznaniowa wobec uczniów	jeśli uczeń jest innego wyznania, to nie ma z tym problemu, zwykle zajęcia z religii są na ostatniej lub pierwszej lekcji
8	szkoła udziela pomocy i wsparcia uczniom w razie potrzeby	współpracuje z MOPS em , OiK-iem, PPP (rodzice są na bieżąco informowani, gdzie szukać pomocy psychologicznej, materialnej), rodzice z własnej inicjatywy pomagają potrzebującym (w ramach funkcjonującej w szkole rady rodziców), organizuje się akcje charytatywne (np. zorganizowano koncert charytatywny dla "chorej absolwentki naszej szkoły" - co rok jest inny cel
9	dzieci biorą udział w Kółku Misyjnym	organizują pomoc dla bezdomnych, "Wspólnota Betlejem"- kołędowanie misyjne), nawet jeśli dziecko jest niepełnosprawne, ma jakieś widoczne dysfunkcje, to dzieci są uważne, mają dużo empatii, pomagają mniej sprawnemu/ej koledze/koleżance
10	w szkole dzieci są uczone empatii, tolerancji, wzajemnej pomocy	jeśli dziecka nie ma w szkole, to dzieci z własnej inicjatywy pomagają mu uzupełnić braki
11	w szkole jest gimnazjum, dzieci się integrują, pomagają sobie nawzajem, starsi pomagają młodszym, - nasze dzieci się znają, gdyż mieszkają w jednolitym środowisku	
12	w szkole jest bardzo dobra atmosfera	zwraca się uwagę na bezpieczeństwo, w szkole jest "letnia klasa"- to pomysł na zdrową lekcję poprowadzoną na świeżym powietrzu
13	szkoła organizuje imprezy integracyjne, jest to szkoła pokoleniowa	Piknik rodzinny, Dzień Babi, Dzień Dziadka "Uśmiechnięte dni" – cykliczna akcja na terenie szkoły, która ma na celu naukę życzliwości, uprzejmości, tolerancji

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
14	konsultacje i spotkania z rodzicami	"w naszej szkole są konsultacje indywidualne"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych
2	zajęć rozwijających uzdolnienia/zainteresowania
3	organizacja konsultacji dla rodziców i uczniów
4	ściśła współpraca z rodzicami, wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi oraz z innymi pracownikami szkoły
5	pomoc koleżeńska dla uczniów chorych i mających problemy z nauką - grupa rówieśniczego wsparcia
6	pomoc materialna - Dzień Anioła
7	imprezy integrujące
8	współpraca z PPP - realizacja zaleceń opinii PPP
9	służenie radą i wsparciem w sytuacjach trudnych
10	kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i wzajemnego wspierania się
11	zorganizowanie biblioteczki w pracowni z podręcznikami
12	dostosowanie tempa pracy do możliwości i potrzeb uczniów
13	wspieranie rozwoju uczniów przez wzmacnianie wiary w ich możliwości, wzmocnienie poczucia własnej wartości
14	systematyczne powtarzanie i utrwalanie zdobytej wiedzy w nowych kontekstach sytuacyjnych
15	mobilizowanie uczniów do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, wystawy prac
16	promowanie sukcesów uczniów
17	omawianie niewłaściwych zachowań w kontakcie indywidualnym
18	dostrzeganie i nagradzanie pozytywnych zachowań
19	organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi – np. z misjonarzem

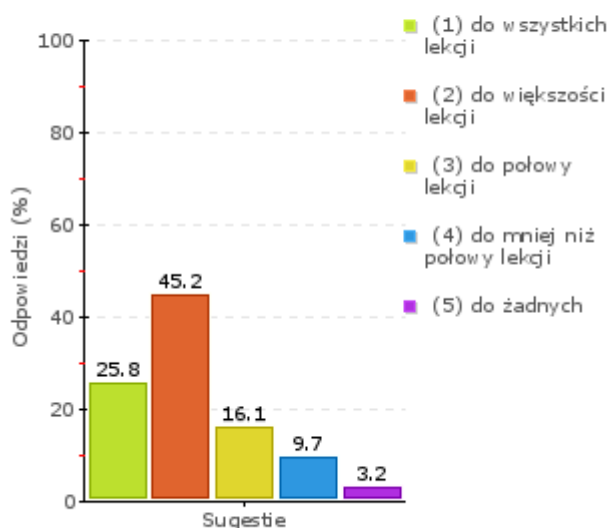
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W większości sytuacji nauczyciele udzielają uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.

Ankietowani uczniowie klas V (71 %) potwierdzili, że na wszystkich i większości lekcji nauczyciele wierzą w ich możliwości. Jednocześnie 16,1% uczniów uważa, że tylko na połowie lekcji nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1 j). Większość (74,2%) uczniów deklaruje, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy, jednak 1/4 uczniów (25,9%) tego zjawiska nie potwierdza (wykres 2 j). 67,8 % uczniów klas VI, w dniu badania, potwierdziła, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, natomiast 19,4% uczniów uważa, że tylko na połowie zajęć nauczyciele wierzą w nich (wykres 3 j). Rodzice dostrzegają, że nauczyciele (82,5%) i wychowawcy (93%) służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykresy 4 j i 5 j). Część rodziców (8,8%) stwierdziła, że nauczyciele służą radą i wsparciem od czasu do czasu oraz 8,8% rodziców uważa, że nie korzystają z takiego wsparcia, gdyż nie ma takiej potrzeby.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

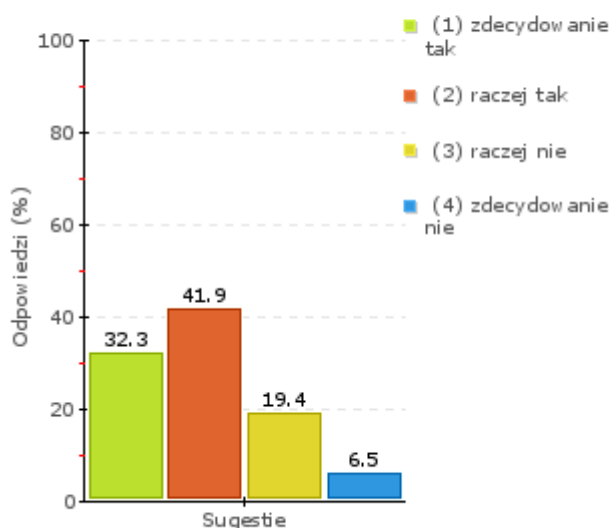
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
AMS

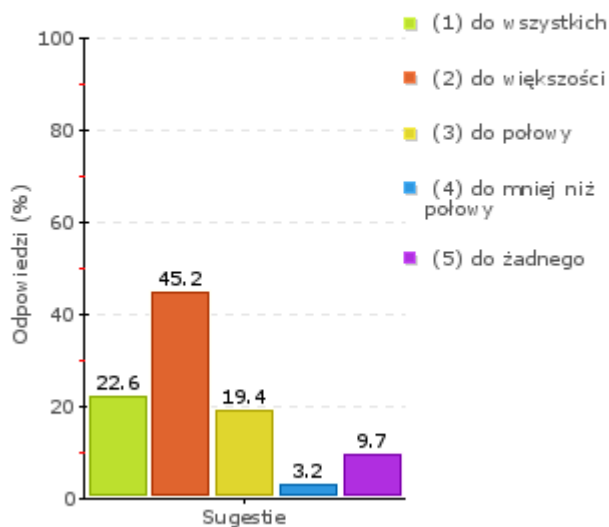
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 31

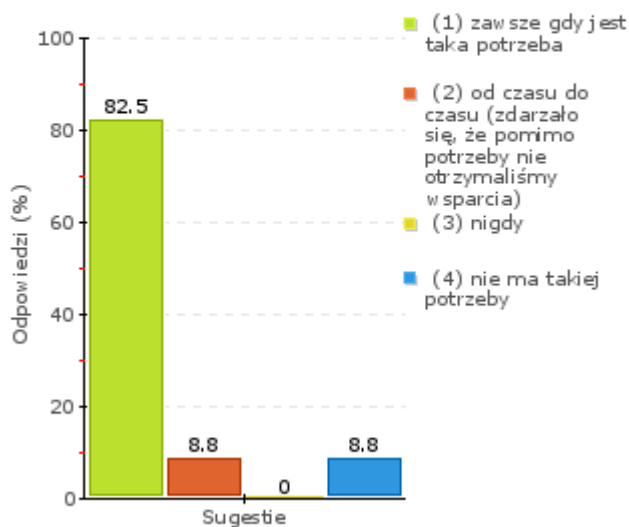


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

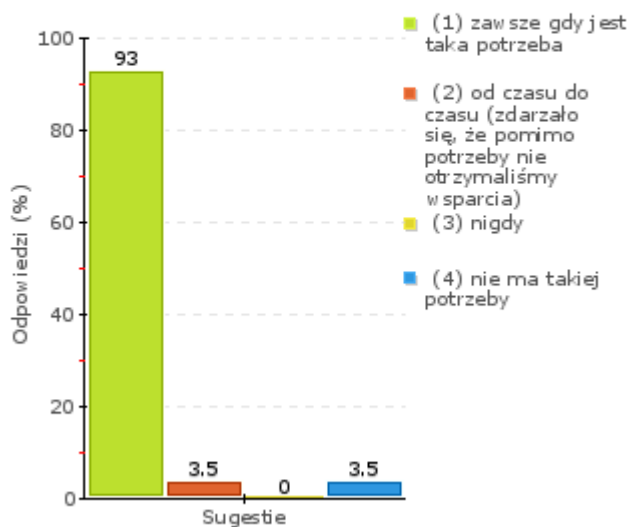
Liczebność: 57



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 57



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych oraz podejmuje działania, na podstawie sformułowanych wniosków, które służą zwiększeniu efektywności procesów edukacyjnych. Nauczyciele, realizując procesy edukacyjne, systemowo monitorują i analizują prowadzone działania edukacyjne i modyfikują je w uzasadnionych przypadkach. Wyniki badań zewnętrznych są powszechnie znane i wykorzystywane przez nauczycieli w szkole do planowania pracy oraz do realizowania zadań dydaktyczno - wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych oraz podejmuje działania, na podstawie sformułowanych wniosków, które służą zwiększeniu efektywności procesów edukacyjnych.

Z informacji pozyskanych od dyrektora szkoły i po zapoznaniu się z danymi zastany wynika, że w szkole analizowane są wyniki sprawdzianów zewnętrznych, przeprowadzana jest ewaluacja wewnętrzna oraz wykorzystywane są wyniki z badań zewnętrznych. Na tej podstawie dyrektor i nauczyciele uczący w jednym oddziale formułują wnioski i rekomendacje, na podstawie których planuje się i podejmuje działania do dalszej pracy z uczniami. Dyrektor i nauczyciele podali spójne informacje dotyczące wniosków związanych z procesem uczenia się. Zostały one sformułowane w wyniku analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, co ilustrują (tabela 1 i 2).

W planowaniu pracy nauczyciele uwzględniają również wnioski z badania zewnętrznego przeprowadzonego przez OBUT - Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, diagnozę z WSIP z matematyki w klasie IV oraz sprawdzian po klasie VI. W wyniku tego badania powstały wnioski np. doskonalić umiejętności analizowania sensu i przydatności informacji podanych w zadaniu; kształcić umiejętności tworzenia własnego tekstu; ćwiczyć poprawność językową; ortograficzną i interpunkcyjną; ćwiczyć przeliczanie czasu w sytuacjach praktycznych (tabela 3).

Na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej w szkole podjęto następujące działania: doskonalić umiejętności redagowania tekstów, stosować różnorodne zadania tekstowe, motywować i aktywizować uczniów do pracy na lekcji oraz samodzielnej w domu, położyć nacisk na pracę zespołową i samodzielną, wykorzystywać potencjał uczniów zdolnych poprzez angażowanie ich

do udziału w różnorodnych konkursach i przedsięwzięciach szkolnych (tabela 4 i 5). Zdaniem nauczycieli powyższe działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej przedstawia tabela 6.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor podał wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej	1. Szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów celem udzielenia im pomocy i wsparcia. W tym celu nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne wobec uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, organizuje się różnego rodzaju formy pomocy stosownie do rozpoznanych potrzeb, nauczyciele indywidualizują formy i metody pracy na zajęciach, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, 2. Szkoła rozpoznaje i umożliwia uczniom rozwijanie zainteresowań i umiejętności, które uczniowie prezentują w szkole i poza nią. Podejmowane działania sprzyjają wzmocnieniu motywacji do nauki. W świetlicy szkolnej udzielana jest opieka zapewniająca uczniom pomoc w nauce i poczucie bezpieczeństwa. 3. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej, co znacznie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. 4. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Badanie losów absolwentów przyjmuje różnorodne formy np. nieformalne rozmowy z absolwentami, wykorzystanie artykułów o sukcesach byłych uczniów, spotkania podczas imprez środowiskowych, udział absolwentów w giełdzie szkół ponadgimnazjalnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wnioski z analizy sprawdzianów po klasie szóstej	1/ należy kształcić umiejętności tworzenia własnego tekstu w myśl zasad wynikających ze specyfiki formy wypowiedzi, 2/ kłaść nacisk na rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi zgodnie z normą językową, z zachowaniem poprawności zapisu, 3/ wykorzystywać oś czasu, 4/ rozwijać logiczne myślenie poprzez rozwiązywanie zadań wymagających rozumowania, argumentowania, wnioskowania, 5/ ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, 6/ wykorzystywać teksty nieliterackie do rozwijania kompetencji czytelniczych (np. opisywać obrazy czy analizować afisze teatralne), 7/ stosować ćwiczenia wymagające od uczniów ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego
2	wnioski z egzaminów gimnazjalnych	1/ kształtować znajomość środków językowych ze szczególnym uwzględnieniem formy gramatycznej, 2/ doskonalić znajomość ortografii i interpunkcji, 3/ kształtować wyobraźnię przestrzenną uczniów, 4/ kształcić umiejętność analizowania treści różnych tekstów kultury, 5/ ćwiczyć rozumowanie matematyczne, 6/ oceniać umiejętności uczniów według standardów egzaminacyjnych, 7/ kształcić kreatywność, 8/ wzbogacić bazę pomocy dydaktycznych, 9/ wprowadzać samoocenę i ocenę koleżeńską

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski z ewaluacji zewnętrznej. [WNO] (10446)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	OBUT - Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów	1/ należy tworzyć uczniom w procesie kształcenia okazje do przeliczania i wykonywania podstawowych operacji arytmetycznych, 2/ wykorzystywać wizualne i strukturalne modele budujące rozumienie systemu dziesiętnego i wyjaśniające własności liczb naturalnych, 3/ doskonalić umiejętności analizowania sensu i przydatności informacji podanych w zadaniu (np. poprzez stawianie odpowiednich pytań), 3/ zachęcać dzieci do wykorzystywania rysunków przy rozwiązywaniu zadań tekstowych, 4/ tworzyć sytuacje samodzielnego sprawdzania przez dzieci poprawności rozwiązania zadania tekstowego, dzięki upewnieniu się, czy uzyskana odpowiedź spełnia warunki podane w zadaniu, 5/ zachęcać uczniów do porównywania swoich rozwiązań, 6/ wykorzystywać w procesie kształcenia różnorodne teksty użytkowe zawierające dane o charakterze matematycznym (dane liczbowe, diagramy, tabele), 7/ doskonalić umiejętności wyszukiwania informacji zawartych w niezbyt długich tekstach, 8/ stwarzać dzieciom jak najwięcej okazji do wyrażania własnych opinii o przeczytanych tekstach, 9/ tworzyć okazje do pisanie przez dzieci tekstów użytkowych, 10/ dostrzegać i chwalić oryginalne pomysły, 11/ zachęcać uczniów do uczestnictwa w procesie oceniania prac
2	Diagnoza z WSIP-em z matematyki w klasie IV	1/ uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności z I etapu kształcenia na poziomie powyżej średnim (średnia 4,5), 2/ należy doskonalić umiejętności uczniów, kształcić rozumowanie matematyczne
3	Sprawdzian po klasie szóstej	1/ należy kształcić umiejętności tworzenia własnego tekstu, 2/ ćwiczyć poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, 3/ ćwiczyć przeliczanie czasu w sytuacjach praktycznych, 4/ ćwiczyć zadania z brył w kontekście życia codziennego, 5/ rozwijać umiejętności rozumienia tekstów pisanych, 6/ stosować ćwiczenia wymagające od uczniów ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	korelować treści programowe
2	motywować i aktywizować uczniów do pracy na lekcji oraz samodzielnej pracy w domu
3	kłaść nacisk na te obszary wiedzy i umiejętności, które wymagają utrwalenia
4	stosować zróżnicowane zadania testowe
5	doskonalić umiejętności odczytywania tekstów kultury
6	ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem
7	intensywnie wykorzystywać multimedia
8	doskonalić umiejętności redagowania tekstów
9	doskonalić umiejętności pisania bez błędów ortograficznych i interpunkcyjnych na wszystkich przedmiotach
10	położyć nacisk na pracę zespołową i samodzielną
11	wykorzystywać potencjał uczniów zdolnych poprzez angażowanie ich do udziału w różnorodnych konkursach i przedsięwzięciach szkolnych
12	dostosowywać wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej zostały podjęte w tej klasie następujące działania:	1/ w związku z dodaniem zakładki "Absolwenci" na stronie internetowej, poinformowano o niej uczniów, zachęcając do poznawania losów absolwentów szkoły, 2/ nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji, do wskazywania uczniom wartości uczenia się, 3/ motywują do uczenia się przez podawanie przykładów absolwentów, którzy sobie dobrze radzą na wyższym etapie edukacyjnym, 4/ organizowane są dodatkowe konsultacje dla uczniów mających problem z danym zakresem materiału (poza zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi), 6/ na lekcjach nauczyciele wykorzystują wytwory prac absolwentów (np. na przyrodzie i plastyce albumy tematyczne, na języku polskim utwory literackie, które zdobyły nagrody w konkursie "O Złote Pióro Prezydenta Miasta Jaworzna")

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. [WNO] (10685)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	na spotkaniach zespołów przedmiotowych	nauczyciele dokonują analizy wyników z OKE i CKE pod kątem ilościowym i jakościowym
2	na konferencjach Rady Pedagogicznej	przedstawiciele zespołów przedmiotowych prezentują opracowane materiały
3	nauczyciele wspólnie analizują wyniki szkoły, dokonują porównania wyników na przestrzeni kilku lat	umiejscowienie wyników szkoły w skali staninowej, zapoznają się ze wskaźnikami EWD
4	na podstawie tych działań formułuje się wnioski i działania do dalszej pracy	1/ następnym etapem jest analiza tych wniosków i działań pod kątem danego oddziału na spotkaniach zespołów przedmiotowych i oddziałowych, 2/ po dodatkowych działaniach diagnozujących umiejętności i potrzeby uczniów konkretnego oddziału w zakresie opracowanych wniosków z analizy wyników sprawdzianu/ egzaminu zewnętrznego nauczyciel danego przedmiotu podejmuje decyzję o wdrażaniu, kontynuowaniu lub zaniechaniu pewnych działań na poszczególnych przedmiotach, 3/ po przedstawieniu mocnych i słabych stron pracy szkoły dotyczących badanego obszaru w ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej przez zespół ewaluacyjny, rada pedagogiczna wspólnie ustala wnioski i propozycje działań do dalszej pracy

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele, realizując procesy edukacyjne, systemowo monitorują i analizują prowadzone działania edukacyjne i modyfikują je w uzasadnionych przypadkach.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał, że wdrażanie wniosków z analiz sprawdzianu w klasie VI jest monitorowane w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego poprzez kontrole oraz obserwacje jakości procesu nauczania w obszarze osiąganych celów kształcenia. Zespoły nauczycielskie systemowo monitorują: wskazania mocnych i słabych stron procesu edukacyjnego i wychowawczego oraz dokonania jego modyfikacji; sporządzane okresowe i końcowe analizy wyników nauczania; prezentują korzyści wynikających z zastosowanych zmian. Te działania wymagają podnoszenia jakości narzędzi do przeprowadzania diagnoz szkolnych; modyfikacji arkuszy obserwacji zajęć; ustalenia szkolnych priorytetów doskonalenia nauczycieli (tabela 1 i 2).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale (w klasie IV b) monitorowali działania podejmowane po analizie sprawdzianu poprzez: analizę notatek z prac zespołów przedmiotowych; analizę przyrostu wiedzy z poszczególnych przedmiotów: testy, sprawdziany, kartkówki; spotkania zespołu oddziałowego tj.: wszystkich

nauczycieli uczących w oddziale, specjalistów, pedagoga, rodziców w celu diagnozy możliwości i potrzeb każdego ucznia; analizę oceny osiągnięć szkolnych ucznia z uwzględnieniem warunków środowiskowych determinujących proces uczenia się (tabela 3).

Wyniki monitorowania wykorzystywali do doskonalenia umiejętności uczniów, np. stwarzano sytuacje, by umożliwić uczniowi uzyskiwanie informacji zwrotnej od innych uczniów; podczas ćwiczeń stosowano wzajemne ocenianie się uczniów; zwiększono ilość pracy zespołowej (tabela 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor podał sposoby monitorowania i realizacji działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej	I. monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji zewnętrznej: 1/ obserwacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych pod kątem realizacji podstawy programowej oraz działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, 2/ analiza realizacji godzin wynikających z artykułu 42 KN, 3/ systematyczna analiza dokumentacji przebiegu nauczania - dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć dodatkowych, 4/ analiza kart realizacji podstawy programowej, a także monitorowanie liczby zrealizowanych godzin, 5/ analiza przyrostu wiedzy z poszczególnych przedmiotów poprzez testy, sprawdziany, kartkówki, próbne sprawdziany, analiza wybranych sprawdzianów i testów pod kątem stopnia realizacji podstawy programowej i zgodności z nią, 6/ analiza udziału i osiągnięć uczniów w konkursach i projektach, 7/ monitorowanie szkoleń nauczycieli, 8/ analiza sytuacji wychowawczej w szkole, 9/ analiza czytelnictwa i realizacji programu rządowego "Książki naszych marzeń", II. monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy ewaluacji wewnętrznej: 1/ analiza notatek i sprawozdań z prac zespołów przedmiotowych i oddziałowych, 2/ obserwacja spotkań zespołów przedmiotowych i oddziałowych, 3/ analiza dzienników zajęć specjalistycznych i zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, 4/ obserwacja zajęć pozalekcyjnych, 5/ obserwacja zajęć w świetlicy pod kątem umożliwienia uczniom pomocy w odrabianiu zadań domowych i zapewnienia bezpieczeństwa, 6/ monitorowanie postępów prac zespołu opracowującego procedurę badania losów absolwentów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor podał działania jak szkoła wykorzystuje wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej: 1/ zespoły nauczycielskie systemowo monitorują: wskazania mocnych i słabych stron procesu edukacyjnego i wychowawczego oraz dokonania jego modyfikacji, sporządzanie okresowej i końcowej analizy wyników nauczania. 2/ modyfikacja planu pracy szkoły oraz planu doskonalenia nauczycieli, np. szkolenia. Badania nad oceną rozwojową, Ocenianie wspierające rozwój uczniów, Jak uczyć ciekawie i nowocześnie, Neurodydaktyka w praktyce, 3/ zmiana podręcznika do języka angielskiego dopasowana do potrzeb uczniów, 4/ modyfikacja rozkładów materiału, 5/ modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania, 6/ wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, 7/ kontynuacja comiesięcznych sprawdzianów próbnych, 8/ doskonalenie pracy zespołów oddziałowych pod kątem dogłębnej analizy osiągnięć szkolnych z uwzględnieniem warunków środowiskowych determinujących proces uczenia się, 9/ zachęcanie rodziców do korzystania z zaproszeń na spotkania zespołów oddziałowych i współpracy z wszystkimi nauczycielami uczącymi dziecko,	10/ zachęcanie rodziców do korzystania z zaproszeń na spotkania zespołów oddziałowych i współpracy z wszystkimi nauczycielami uczącymi dziecko, 11/ rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych poprzez współpracę z lokalnymi instytucjami (LKS Zgoda Byczyna, Ochotnicza Straż Pożarna, Stowarzyszenie "Przystań", klub środowiskowy NIKO), 12/ opracowanie i realizacja procedury badania losów absolwentów – zaplanowanie działań i osób odpowiedzialnych za nie, 13/ stworzenie zakładki Nasi absolwenci na stronie internetowej szkoły i umieszczanie tam informacji o sukcesach absolwentów, 14/ dodatkowe konsultacje dla uczniów mających problem z danym zakresem materiału (poza zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi), 15/ wzbogacenia bazy dydaktycznej szkoły (np. tablice eBeam), 16/ realizacja własnych programów - zajęcia pozalekcyjne z języka polskiego, angielskiego, 17/ dalszy rozwój czytelnictwa – uwzględnianie zainteresowań i wyborów uczniów oraz nauczycieli przy wzbogacaniu księgozbioru, 18/ przystąpienie do Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa (akceptacja wniosku złożonego przez szkołę), 19/ przystąpienie do projektów World Talks i Next Step (doskonalenie kompetencji językowych, budowanie otwartości na obcowanie z innymi narodowościami przełamują stereotypy oraz przybliżają istotne tematy dotyczące problemów świata, zagraniczni wolontariusze prowadzą zajęcia w języku angielskim)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwację lekcji i zajęć pozalekcyjnych prowadzoną przez dyrektora
2	analizę notatek z prac zespołów przedmiotowych
3	analizę realizacji godzin wynikających z artykułu 42 KN
4	systematyczną analizę dokumentacji szkolnej - dzienników lekcyjnych
5	analizę kart realizacji podstawy programowej, a także monitorowanie liczby zrealizowanych godzin
6	analizę przyrostu wiedzy z poszczególnych przedmiotów poprzez testy, sprawdziany, kartkówki
7	spotkania zespołu oddziałowego - spotkanie wszystkich nauczycieli uczących w oddziale, specjalistów, pedagoga, rodziców w celu diagnozy możliwości i potrzeb każdego ucznia
8	analizę udziału i osiągnięć w konkursach
9	rozmowy z uczniami
10	rozmowy z nauczycielami
11	analizę sytuacji dydaktycznej klasy na konferencjach klasyfikacyjnych
12	analizę zajęć pozalekcyjnych poprzez sprawozdania przedstawiane na konferencji RP
13	monitorowanie szkoleń nauczycieli
14	ankietowanie uczniów przez pedagoga szkolnego
15	analizę oceny osiągnięć szkolnych ucznia z uwzględnieniem warunków środowiskowych determinujących proces uczenia się

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną dodatkowo uczniów, których zakwalifikowano na przyszły rok szkolny na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego, zajęcia plastyczne, sportowe	
2	zmodyfikowano formy pracy	zwiększono ilość pracy zespołowej
3	podczas ćwiczeń stosowano wzajemne ocenianie się uczniów	
4	stwarzano sytuacje, by umożliwić uczniowi uzyskiwanie informacji zwrotnej od innych uczniów	

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

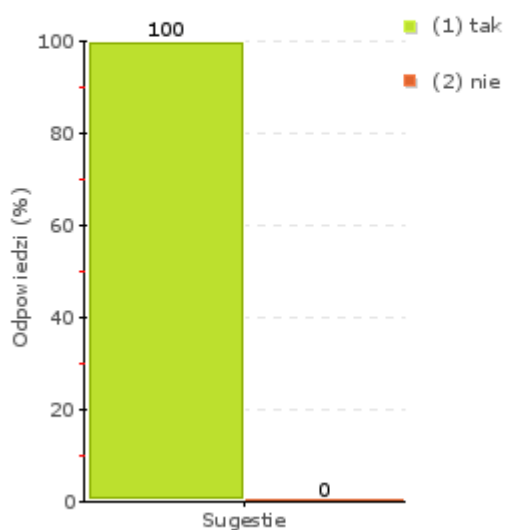
Wyniki badań zewnętrznych są powszechnie wykorzystywane przez nauczycieli w szkole do planowania pracy.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Uczący wykorzystują najczęściej wnioski z następujących badań: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów - OPERON, Sprawdzian Szóstoklasisty - Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, egzamin gimnazjalny - Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Badanie umiejętności matematycznej "Lepsza Szkoła" - GOW dla klas VI, sprawdzian próbny "Operon", "Nowa Era" klasy VI, sprawdzian szóstoklasisty z Oxfordem - Person oraz przygotowanie raportu dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku pod przewodnictwem Jacques'a Delorsa „Edukacja: jest w niej ukryty skarb” (wykres 1o i tabela 1).

Dyrektor wskazał, że wyniki badań zewnętrznych przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych i oddziałowych, zespołu wychowawczego, zespołu klasowego oraz na spotkaniach nauczycieli I i II etapu edukacyjnego oraz na szkoleniach zewnętrznych.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 23



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 22



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **22**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sprawdzian szóstoklasisty oraz egzamin gimnazjalny - Centralnej Komisji Egzaminacyjnej	1/ doskonalenie u uczniów czytania ze zrozumieniem, 2/ rozwijanie umiejętności wyszukiwania szczegółowych informacji w tekście pisanych jak i słuchanym, 3/ wzbogacanie słownictwa uczniów, 4/ praca z uczniem słabym w celu rozwijania jego zdolności, 5/ uświadomienie uczniom potrzeby uważnego czytania poleceń, 6/ kształcenie umiejętności tworzenia własnego tekstu, 7/ uczenie wnikliwego czytania i analizowania tekstu, 8/ kształtowanie poprawności ortograficznej na wszystkich przedmiotach, 9/ ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, 10/ praca z mapą i tekstami źródłowymi, 11/ wzbogacanie słownictwa, 12/ poświęcanie większej ilości czasu na rozwiązywanie zadań, w których uczniowie powinni wykazać się umiejętnością rozumowania matematycznego, zadania kształtujące wyobraźnię przestrzenną uczniów, 13/ wiązanie teorii z praktyką, 14/ zwiększanie liczby powtórzeń, 15/ wprowadzanie zadań o różnym stopniu trudności, 16/ dopracowanie wzajemnej komunikacji między szkołą i rodzicami w kwestii analizy wyników nauczania, 17/ zwracanie uwagi na kontekst zdania, 18/ doskonalenie stosowania struktur gramatyczno – leksykalnych, 19/ rozumienie ze słuchu i redagowanie tekstów (j. obce), 20/ zwracanie uwagi na dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej, 21/ ćwiczenie zadań typu "prawda" i "fałsz"
2	Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów - OBUT	1/ na zajęciach z edukacji polonistycznej w dalszym ciągu zwrócić uwagę na czytanie ze zrozumieniem, 2/ umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce oraz poprawności gramatycznej i ortograficznej, 3/ uświadamiać uczniom potrzebę uważnego czytania poleceń i tworzenia rozwiązania zadania, 4/ na zajęciach z edukacji matematycznej uczniowie muszą ćwiczyć: wykonywanie działań matematycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych, (zadania praktyczne: pojemność, zegar), 5/ kształtować wyobraźnię przestrzenną, 6/ uzmysławiać uczniom, aby starali się racjonalnie dzielić czas, w celu rozwiązania wszystkich zadań w pracy pisemnej

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Sprawdzian próbny klas VI - WSiP, Operon, Nowa Era oraz badanie umiejętności matematycznej "Lepsza Szkoła" - GWO	1/ nauczać uczniów, jak się uczyć, 2/ kształtować umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, 3/ doskonalić czytanie ze zrozumieniem i analizę tekstu, w tym odczytywanie informacji z różnych źródeł, 4/ kształtować poprawność językową i ortograficzną, 5/ wzbogacać słownictwo, 6/ zwiększyć ilość zadań, w których uczniowie muszą wykazać się umiejętnością rozumowania matematycznego, 7/ uświadomić uczniom potrzebę uważnego czytania tekstu matematycznego - tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania oraz zweryfikowania rozwiązania z warunkami zadania, 8/ kontynuować rozwiązywanie zadań kształtujących wyobraźnię przestrzenną - wykonywać jak najwięcej zadań wykorzystujących wiedzę w praktyce, 9/ dawać możliwość dyskusji
4	Sprawdzian szóstoklasisty Oxford - Person	1/ motywować uczniów do wzbogacania słownictwa, 2/ zwracać uwagę na poprawność ortograficzną, 3/ doskonalić umiejętności stosowania struktur gramatyczno-leksykalnych, 4/ kształtować sprawność rozumienia tekstów pisanych (jego głównej myśli, kontekstu, intencji), 5/ rozwijać umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, 6/ stosować ćwiczenia wymagające od uczniów ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego, 7/ wykorzystywać zajęcia do utrwalania materiału sprawiającego uczniom trudności
5	Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku pod przewodnictwem Jacques'a Delorsa „Edukacja: jest w niej ukryty skarb”	cztery filary są podstawą edukacji przez całe życie: 1/ uczyć się, aby wiedzieć, 2/ uczyć się, aby działać, 3/ uczyć się, aby żyć wspólnie, 4/ uczyć się, aby być. Uczyć się, aby móc korzystać z możliwości, jakie stwarza edukacja przez całe życie, aby działać w ramach różnych społecznych doświadczeń, które nadarzają się młodym ludziom, uczyć się, aby żyć wspólnie, dążąc do pełniejszego zrozumienia i dostrzegania współzależności, realizować wspólne projekty i uczyć się regulowania konfliktów z poszanowaniem wartości pluralizmu, wzajemnego zrozumienia i pokoju, uczyć się, aby być – aby łatwiej osiągnąć pełny rozwój swojej osobowości, zwiększając zdolność do autonomii, osądu i osobistej odpowiedzialności. Realizując ten cel, nie wolno zaniedbać w edukacji żadnego potencjału jednostki: pamięci, rozumowania, poczucia estetyki, zdolności fizycznych, umiejętności porozumiewania się

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Kadra Pedagogiczna szkoły powszechnie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w planowaniu i realizowaniu zadań dydaktyczno - wychowawczych.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele uczestniczący w badaniu ankietowym zadeklarowali, że w szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych do planowania działań nauczycieli na poziomie organizacji własnej pracy i bezpośredniej pracy z uczniem/oddziałem. Realizują liczne działania o charakterze dydaktyczno - wychowawczym np. stosują indywidualizację nauczania, stosują stopniowanie trudności materiału, stosują elementy oceniania kształtującego, dostosowują formy i metody pracy z uczniami, zwracają uwagę na czytanie ze zrozumieniem (wykres 1 o i tabela 1).

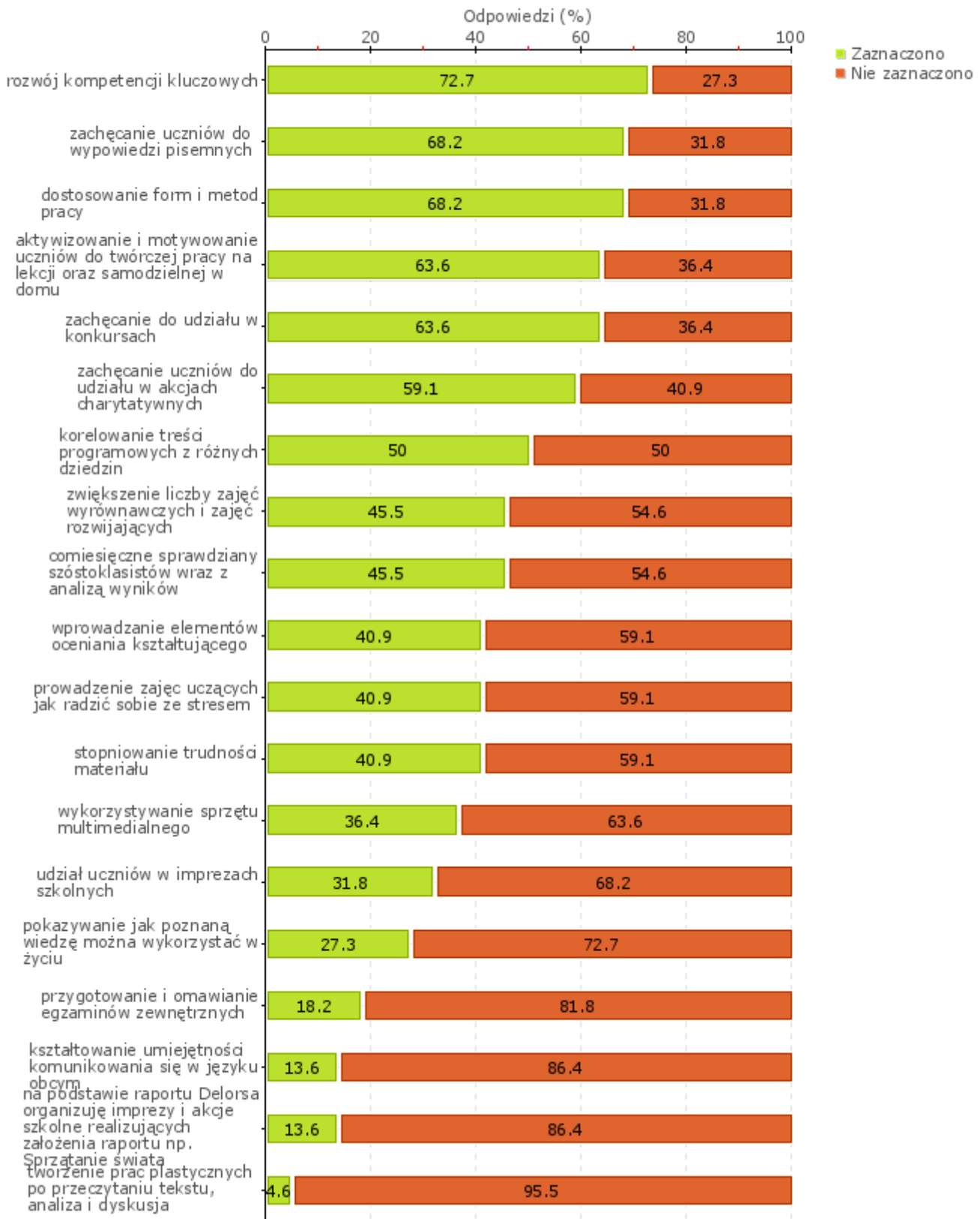
Zdaniem dyrektora, szkoła koncentruje się na badaniach proponowanych przez instytucje zewnętrzne, związane z przygotowaniem do sprawdzianu uczniów klasy VI oraz uczniów nauczania zintegrowanego klasy III. Do najważniejszych badań zewnętrznych dotyczących osiągnięć edukacyjnych uczniów można wymienić wyniki z badań:

- Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów IBE,
- Sprawdzian Szóstoklasisty CKE,
- Lepsza Szkoła - GWO ,
- Próbnny sprawdzian Nowa Era - uczniowie VI klas.

Są one wykorzystywane do opracowywania przygotowania uczniów do badania umiejętności trzecioklasistów i sprawdzianu w klasie VI, opracowania mocnych i słabych stron, modyfikowania oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (tabela 2).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 22



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **22**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozwój kompetencji kluczowych	umiejętności logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie zadań wymagających rozumowania, argumentowania, wnioskowania, szukania zależności między zjawiskami, motywowanie uczniów do pracy
2	korelowanie treści programowych z różnych dziedzin	
3	zwiększenie liczby zajęć wyrównawczych i zajęć rozwijających	uzdolnienia matematyczne, wspieranie uczniów słabszych zgodnie z potrzebami, modele brył z patyczków do liczenia, -redagowanie gazetek szkolnych, -tworzenie kalendarza, kręcenie filmików
4	zachęcanie do udziału w konkursach	matematycznych: szkolny "Alfamat", Jaworznicki Konkurs Matematyczny, ogólnopolski "Pangea", Międzynarodowy konkurs matematyczny "Kangur", w konkursach przedmiotowych, aby zwiększyć efektywność nauczania
5	aktywizowanie i motywowanie uczniów do twórczej pracy na lekcji oraz samodzielnej w domu	motywowanie uczniów do systematycznej nauki, pokazywanie jak poznaną wiedzę można wykorzystać w życiu, propagowanie postawy uczenia się przez całe życie, zadania o różnym stopniu trudności oraz ich różnicowanie, zwracanie uwagi na czytanie ze zrozumieniem,
6	comiesięczne sprawdziany szóstoklasistów wraz z analizą wyników	
7	zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych	"Szlachetna paczka", Dzień Anioła,, , "Nie zamykaj oczu", "Uśmiechnięte dni", wyjazd z Jasełkami do wspólnoty Betlejem, hospicjum, coroczne bicie rekordu Reenessa w resuscytacji z Jurkiem Owsakiem i WOŚP
8	pokazywanie jak poznaną wiedzę można wykorzystać w życiu	
9	przygotowanie i omawianie egzaminów zewnętrznych	omawianie wyników egzaminów zewnętrznych w zespole przedmiotowym
10	prowadzenie zajęć uczących jak radzić sobie ze stresem	wzmacniające poczucie własnej wartości ucznia
11	stopniowanie trudności materiału	
12	udział uczniów w imprezach szkolnych	"Uśmiechnięty Dzień", akcji: "Nie zamykaj oczu", "I Ty możesz zostać św. Mikołajem", pikniku szkolnym, Jasełkach
13	wprowadzanie elementów oceniania kształtującego	
14	wykorzystywanie sprzętu multimedialnego	dla multisensorycznego odbierania świata w celu przyswojenia treści, odtwarzacz CD, DVD, dostęp do Internetu, tablica multimedialna
15	zachęcanie uczniów do wypowiedzi pisemnych	ze szczególnym akcentem na poprawność językową, zwiększenie nacisku na zasady ortografii i interpunkcji

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
16	na podstawie raportu Delorsa organizuję imprezy i akcje szkolne realizujących założenia raportu np. Sprzątanie świata	
17	kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku obcym	udział w międzynarodowym projekcie Comenius
18	tworzenie prac plastycznych po przeczytaniu tekstu, analiza i dyskusja	
19	dostosowanie form i metod pracy	praca w grupach i parach

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor przedstawił badania zewnętrzne, które szkoła wykorzystwała	1/ opracowania dotyczące wyników wstępnych ze sprawdzianów i egzaminów oraz sprawozdania CKE i OKE w Jaworznie, 2/ narzędzia do diagnozy umiejętności uczniów: Oxford Person, Diagnoza z WSiP, Lepsza Szkoła - GWO, Nowa Era, 3/ zapoznano się z Raportem dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku pod przewodnictwem Jacques'a Delorsa "Edukacja: jest w niej ukryty skarb" (cztery filary edukacji), 4/ raporty IBE dotyczące Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów i Reprezentatywnego Badania Trzecioklasistów w ramach projektu "Badania uwarunkowań zróżnicowania wyników egzaminu zewnętrznego (uczniowie kl. III brali udział w badaniu). Powyższe badania wykorzystywane są do: określenia mocnych i słabych stron, modyfikowania oferty zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Raport sporządzili

- **Maryla Skupień**
- **Agata Andruszkiewicz**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.05.2016