

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 10 W JAWORZNIE
Jaworzno

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-04-2016 - 06-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agata Andruszkiewicz, Maryla Skupień. Badaniem ankietowym objęto 62 uczniów, 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 10 w Jaworznie funkcjonuje w ramach Zespołu Szkół nr 1, który tworzy wraz ze Szkołą Podstawową nr 20 Zespół Szkół nr 1 Gimnazjum nr 10 znajduje się w dzielnicy miasta Jaworzna - Buczynie, oddalonej od centrum. Szkoła w Buczynie to zwarta społeczność stworzoną przez pokolenia uczniów i ich rodziców, mieszkańców dzielnicy oraz nauczycieli. Od wielu lat szkoła pełni w środowisku lokalnym funkcję kulturotwórczą, organizując wycieczki krajoznawcze, wyjazdy do teatrów, muzeów, na koncerty, a przede wszystkim noworoczne koncerty charytatywne i pikniki rodzinne. W klasach pierwszych Gimnazjum nr 10 kontynuują naukę prawie wszyscy absolwenci Szkoły Podstawowej nr 20 wchodzącej w skład zespołu, prowadzi ich ten sam wychowawca oraz nierzadko nauczyciele z Szkoły Podstawowej nr 20. To ułatwia planowanie i podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych. Analiza trzyletniego wskaźnika EWD wskazuje Gimnazjum nr 10 jako szkołę wspierającą i szkołę sukcesu (część matematyczno - przyrodnicza i język polski). Wzrost efektów kształcenia potwierdzają sukcesy uczniów w konkursach (m.in. IV edycja Ogólnopolskiego Konkursu wiedzy o czasach i osobie Karola Wojtyły – Jana Pawła II "Papież Słowianin" II miejsce, wojewódzkie konkursy przedmiotowe: z języka polskiego - 2 laureatki, finalistka, z matematyki – laureatka; III, edycja Wojewódzkiego Konkursu Historyczny "Wypędzenia, wywózki, martyrologia i zwycięstwa Polaków": III edycja - nagroda specjalna, laureat I i III stopnia, IV edycja - laureat I stopnia, V edycja - wyróżnienie I stopnia; Wojewódzki Konkurs Poetycki - laureat, Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym - I miejsce w powiecie od trzech lat). W szkole organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów (np. sportowe, turystyczne, przedmiotowe). Swoje pasje artystyczne uczniowie mogą realizować na zajęciach teatralnych, wokalnych poprzez uczestnictwo w szkolnych przedstawieniach, imprezach i konkursach zewnętrznych, takich, jak np.: Festiwal Kultury Dzieci i Młodzieży Jawor, Diecezjalny Festiwal Kolęd i Pastorałek. Zdobywają w nich wysokie miejsca. W szkole realizowano takie projekty, jak: wymiana międzynarodowa z Hiszpanią w ramach kontynuacji działań projektu Comenius, udział w ogólnopolskiej akcji dzien.de/der-tag.pl -organizowanej przez Polsko-Niemiecką Współpracę Młodzieży. Realizowany i koordynowany przez szkołę był projekt *An apple a day keeps the doctor away* w programie *Uczenie się przez całe życie Comenius* szkoła otrzymała certyfikat potwierdzający najwyższą jakość projektu - Star Project. Został on uznany przez Komisję Europejską jako przykład dobrej praktyki za wypracowanie szczególnie wartościowych i innowacyjnych rezultatów. Aktualnie we współpracy z AIESEC realizowane są projekty WORLD TALKS oraz NEXT STEP. Nauczyciele w ramach mobilności szkolnej kadry edukacyjnej programu Comenius uczestniczyli w zagranicznych kursach metodycznych w zakresie nauczania języka angielskiego. Szkoła od 7 lat organizuje Miejski Konkurs Świątecznej Piosenki Angielskiej *Merry Christmas Everyone*. Gimnazjum nr 10 w 2016 roku uzyskało dotację finansową na realizację Narodowego Programu Czytelnictwa. Realizowane programy profilaktyczne pomagają uczniom wypracować właściwe postawy życiowe (np. *Uśmiechnięte Dni*, *Narkotyki – nie igraj z życiem!*, *Używkom – mówimy NIE!*, *Stop dopalaczom!*). Uczniowie aktywnie biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących (m.in. Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Dzień Anioła, Zbiórka dla Burka, Nakręć się Uśmiechem). W celu pogłębienia wiedzy na temat funkcjonowania Zespołu Szkół nr 1 Gimnazjum nr 10 w Jaworznie zapraszamy Państwa do zapoznania się z treścią raportu z przeprowadzonej ewaluacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 10 W JAWORZNIE
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Jaworzno
Ulica	Nauczycielska
Numer	20
Kod pocztowy	43-607
Urząd pocztowy	Jaworzno 7
Telefon	327629345
Fax	327629350
Www	www.zs1-jaworzno.edu.pl
Regon	27762317200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	127
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.07
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jaworzno
Gmina	Jaworzno
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.
2. Nauczyciele prowadzą działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, uwzględniając indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.
3. Gimnazjum nr 10 jest liderem wśród jaworznickich gimnazjów pod względem wyników egzaminu z części matematyczno-przyrodniczych i z egzaminu z j. angielskiego i niemieckiego (matematyka: w latach 2014, 2015 – pierwsze miejsce; przedmioty przyrodnicze: 2014 – trzecie miejsce, 2015 – pierwsze miejsce).
4. W klasach pierwszych Gimnazjum nr 10 kontynuują naukę prawie wszyscy absolwenci Szkoły Podstawowej nr 20 wchodzącej w skład Zespołu Szkół nr 1.
5. Nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do poprawy skuteczności nauczania, modyfikacji warsztatu pracy, zwiększenia motywacji do nauki, wykorzystania wiedzy w praktyce.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzone działania są celowe i wynikają z właściwie postawionych diagnoz uczniów. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. W szkole powszechnie diagnozuje i monitoruje się osiągnięcia uczniów oraz wdraża wnioski z prowadzonych analiz. W wyniku wdrażanych wniosków w szkole podejmowane są skuteczne działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i przynoszą pozytywne rezultaty.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzone działania są celowe i wynikają z właściwie postawionych diagnoz uczniów.

W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć nowych uczniów bazując na informacjach uzyskanych z poprzedniego etapu edukacyjnego (tabela 1). Podejmowane są działania dydaktyczno-wychowawcze wynikające z analiz tych diagnoz (tabela 2, 3). Są to m.in.:

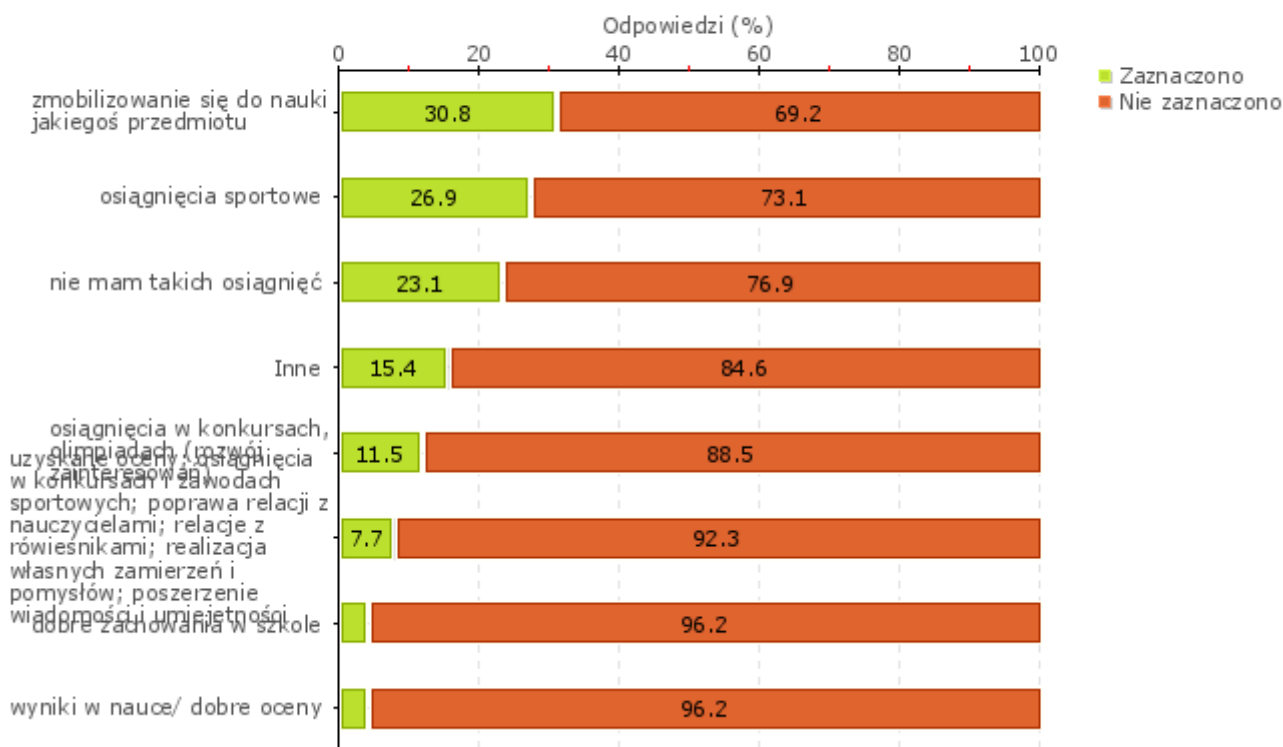
- kontynuacja nauczania przedmiotu przez tego samego nauczyciela oraz pełnienie funkcji wychowawcy od kl.IV SP do kl. III G, co jest bardziej efektywne w zakresie uzyskiwania optymalnych efektów kształcenia;
- adaptacja nowych uczniów w środowisku, zawiązanie więzi między uczniami i nauczycielami, wspólne popołudniowe wyjazdy uczniów, absolwentów i nauczycieli do teatrów (Teatr Ludowy, Teatr STU, Teatr Rozrywki, Teatr Zagłębia);
- pozyskiwanie zwrotnych informacji od uczniów i rodziców podczas zebrań klasowych;

- współpraca z rodzicami poprzez wsparcie szkoły w podejmowanych działaniach dydaktycznych i wychowawczych (inicjowanie i wspólna realizacja przedsięwzięć, np. wzbogacanie bazy dydaktycznej w pomoce multimedialne, wykonanie „zielonej sali” do zajęć na świeżym powietrzu, organizacja imprez środowiskowych, pikniki, koncerty, realizacja propozycji rodziców (np. wykonanie stojaków na rowery, wydłużenie godzin pracy świetlicy szkolnej, zwiększenie częstotliwości dni otwartych i konsultacji).

Uczniowie w ankiecie do nich skierowanej odpowiedzieli, że najbardziej są zadowoleni z osiągnięć sportowych oraz z tego, że udało im się zmobilizować do nauki jakiegoś przedmiotu (wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 26



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest prowadzona na podstawie:	testów sprawdzających umiejętności i wiadomości z poprzedniego etapu testów diagnostycznych z wydawnictw OPERON, WSIP, Nowa Era testów językowych ogólnopolskiego projektu edukacyjnego "Lepsza Szkoła" GWO (Sesja z plusem) pomiaru wysokości ciężaru ciała – siatka centylowa Indeksu Sprawności Fizycznej testów sprawności fizycznej badających umiejętności i predyspozycje uczniów do różnych dyscyplin sportowych sprawdzianów umiejętności motorycznych (sprawdziany półroczne) bardzo wnikliwej analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, społecznej każdego ucznia na zespole oddziałowym (spotkanie wszystkich nauczycieli uczących w danym oddziale, specjalistów, pedagoga, rodziców w celu diagnozy możliwości i potrzeb każdego ucznia, analizy i oceny osiągnięć szkolnych ucznia z uwzględnieniem warunków środowiskowych determinujących proces uczenia się) rozmów z rodzicami, pedagogiem, terapeutą analizy podstawy programowej II etapu kształcenia ogólnego osiągnięć uczniów w konkursach oraz ich szczególnych zainteresowań analizy opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej opinii lekarskich obserwacji ucznia na lekcjach (stawianie ucznia w sytuacji problemowej, badanie szybkości uczenia się) podczas wycieczek edukacyjnych (teatr, kino, muzeum, filharmonia) zajęć rozwijających grupę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Działania dydaktyczne: zmiana w szkolnym planie nauczania (zwiększenie liczby godzin z matematyki i języka angielskiego) kontynuacja nauczania języka angielskiego przez tego samego nauczyciela od kl. 1 szkoły podstawowej do klasy III gimnazjum kontynuacja nauczania 8 przedmiotów przez tego samego nauczyciela od kl. IV SP do III G dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów (zajęcia specjalistyczne – zkk, zaj. logopedyczne, zaj. o charakterze terapeutycznym zajęcia dyd.-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, np. teatralne, chór, literackie, komputerowe, matematyczne, turystyczne, sportowe) dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów zgodnie z opiniami PPP indywidualizacja procesu nauczania przeprowadzanie comiesięcznych egzaminów próbnych w klasie III, realizacja zajęć przygotowujących do egzaminu w kl. III (1 godz. tygodniowo z poszczególnych przedmiotów od II półrocza organizowanie pomocy koleżeńskiej – grupa wsparcia rówieśniczego stały monitoring postępów uczniów poprzez m.in. diagnozy zewnętrzne, ocenianie bieżące analizę osiągnięć i postępów uczniów na spotkaniach zespołów oddziałowych modyfikowanie planów dydaktycznych, form, metod i warsztatu pracy nauczyciela doskonalenie kompetencji językowych - współpraca międzynarodowa – kontynuacja Comeniusa (wymiana z Hiszpanią), organizacja wyjazdu na Euroweek, udział 3 nauczycieli w kursach językowych w ramach mobilności kadry pedagogicznej Comenius motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy, uczenia się, komunikowania, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, samokształcenia i samodzielnego pozyskiwania informacji, przyg. uczniów do konkursów (plastycznych, wokalnych, historycznych, informatycznych, sportowych, teatralnych, recytatorskich, literackich, językowych) kontynuowanie ćwiczeń poprawnego pisania, czytania ze zrozumieniem, organizacja konkursów szkolnych w celu rozbudzania pasji i zainteresowań.</p>	<p>Działania wychowawcze: stała współpraca z rodzicami - dni otwarte, indywidualne konsultacje, zebrania klasowe, rozpoznawanie potrzeb uczniów na spotkaniach rodziców i nauczycieli uczących w danym oddziale objęcie uczniów potrzebujących wsparcia pomocą materialną kontynuacja wychowawstwa przez tego samego nauczyciela od kl.IV SP działania adaptacyjne w klasach I – niewpisywanie ocen ndst i dop. we wrześniu podtrzymywanie tradycji klasowych i kontynuowanie integracji klasy w celu zapewnienia klimatu bezpieczeństwa i zaufania (np.: wycieczki integracyjne, spotkania klasowe: andrzejki, mikołajki, wigilia, Święto Szkoły), realizacja akcji profilaktycznych, (np. Uśmiechnięte Dni – promowanie tolerancji i życzliwości we wzajemnych relacjach, Nie zamykaj oczu, Stop Przemocy! – uwrażliwienie na krzywdę innych, reagowanie w przypadku agresji fizycznej i słownej, Nie! Uzależnieniom - kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia kształtowanie postaw prospołecznych, zaangażowanie uczniów w działalność na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej (udział uczniów w akcjach charytatywnych i wolontariacie, np. Szlachetna paczka, Góra grosza, Dzień Anioła). 3. Wszystkie podejmowane działania były skuteczne, świadczą o tym: wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach (np. ogólnopolski konkurs wiedzy o czasach i osobie Karola Wojtyły – Jana Pawła II "Papież Słowianin" 2. m. wojewódzkie konkursy przedmiotowe: z języka polskiego 2 laureatki, finalistka, z matematyki – laureat wojewódzki konkursu historyczny Wypędzenia, wywózki, martyrologia i zwycięstwa Polaków - nagroda specjalna, laureaci I (2 u.) i III stopnia, wyróżnienie I st. Antologia Poezji Dziecięcej w ramach woj. konkursu poetyckiego – laureat wojewódzki konkurs "Eurowyzwanie" 3. m, Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym 1 m. w powiecie, Turniej Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom" 2 m) wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego i wiodąca pozycja wśród jaworznickich gimnazjów.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania wynikające z diagnoz:	<p>90% absolwentów SP 20 kontynuuje naukę w I klasie G10, prowadzi ich ten sam wychowawca, a 8 przedmiotów uczą nauczyciele z II etapu kształcenia. To ułatwia planowanie i podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych. Podejmowane działania: Stwarzanie uczniom warunków do adaptacji - brak ocen niedostatecznych we wrześniu. Dbanie o tradycje klasowe, szkolne i dalszą integrację zespołu (np. Dzień Chłopca, wigilia, apele, koncert charytatywny). Analizowanie opinii PPP, lekarskich dostosowanie wymagań edukacyjnych rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami, (dni otwarte, zespoły oddziałowe) modyfikacja planów dydaktycznych indywidualizacja pracy na lekcji odnoszenie się do doświadczeń uczniów i ich wiedzy -wycieczki do Muzeum Miasta Jaworzna motywowanie do zdobywania wiedzy, poznawania świata przez obserwacje – warsztaty w Geosferze, zakwalifikowanie uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dyd.-wyrów. (matematyka, j. polski, j. angielski, historia) i rozwijające (chór, . teatralne, literackie, komputerowe, historyczne, matematyczne, techniczne, sportowe, misyjne, gr. liturgiczna) umożliwianie demonstrowania nabytej wiedzy przygotowywanie do konkursów (plastycznych, wokalnych, historycznych, informatycznych, sportowych, teatralnych, recytatorskich, literackich, językowych, z zakresu savoir-vivre'u) intensyfikowanie pracy z tekstami kultury, kształcenie umiejętności językowych, ortograficznych, czytania ze zrozumieniem, wyjazdy do teatrów – Bagatela, Ludowy , filharmonii umożliwianie uczniom doświadczania różnych ról społecznych, zgodnie z ich predyspozycjami (samorząd klasowy, szkolny) praca nad koordynacją i sprawnością ruchową korekcja wad postawy.</p>

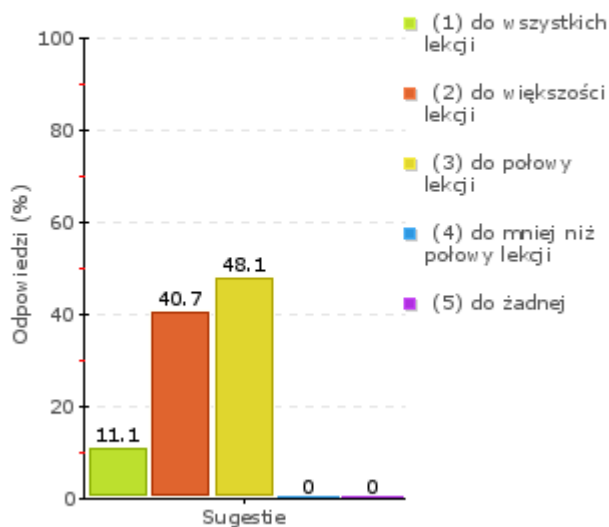
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie w ankiecie do nich skierowanej udzielili odpowiedzi na pytanie, że na lekcjach wykorzystują wiedzę i umiejętności, które zdobyli wcześniej (wykres 1j). Obserwacja zajęć w dniu badania wykazała, że na wszystkich lekcjach wykonywane zadania umożliwiały zastosowanie umiejętności i pojęć w praktyce (tabela 1). Podczas wszystkich zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	1 / 5	16.7 / 83.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

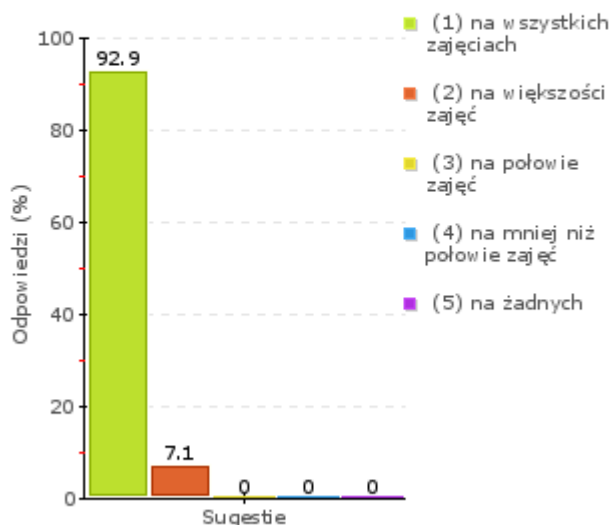
W czasie obserwacji zajęć zauważono, że na wszystkich zajęciach najczęściej kształtowanymi u uczniów umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej były:

1. komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j);
2. czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 2j);
3. umiejętność uczenia się (wykres 3j);
4. myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 4j); myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 5j);
5. umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 6j);
6. umiejętność pracy zespołowej (wykres 7j);
7. umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnym (wykres 8j);

Nauczyciele podczas wywiadu po zajęciach odpowiedzieli, które z zalecanych warunków realizacji podstawy programowej wykorzystują systematycznie (tabela 1)

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

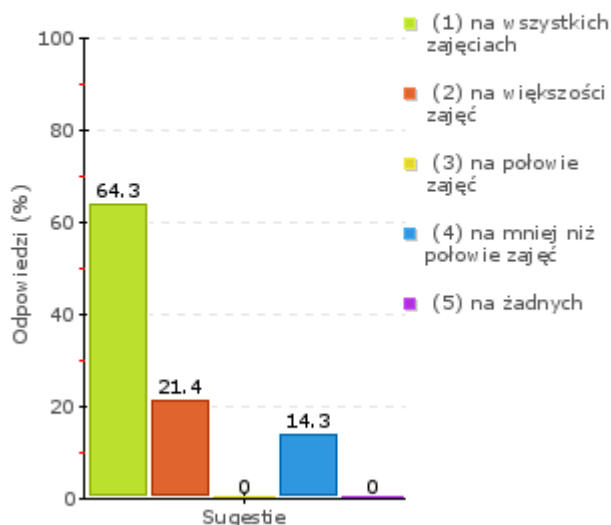
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

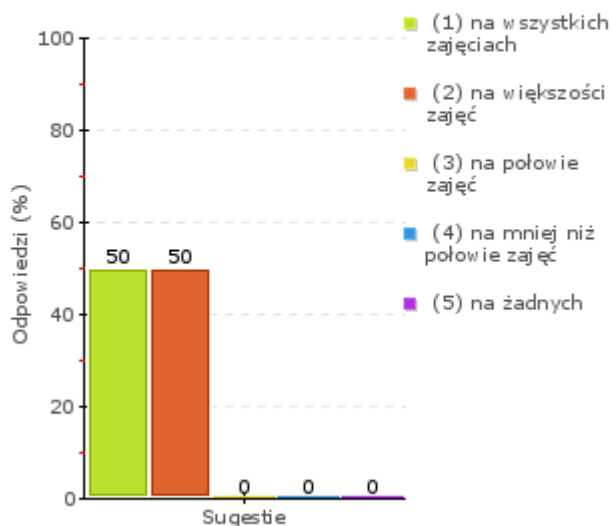
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

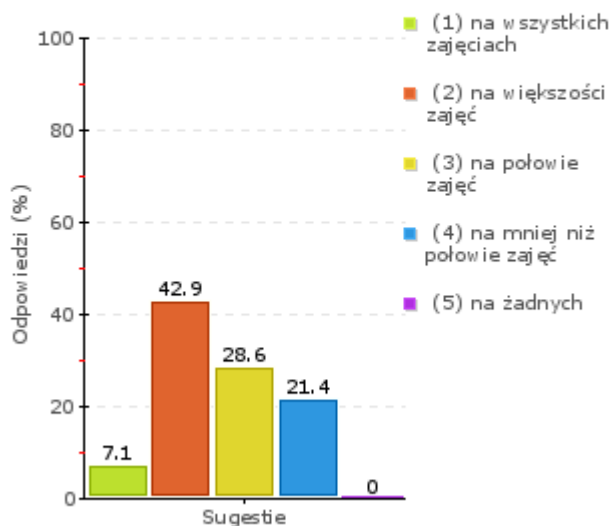
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

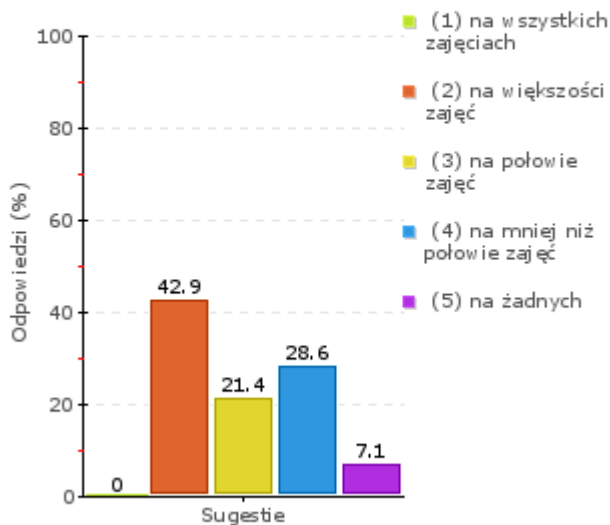
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

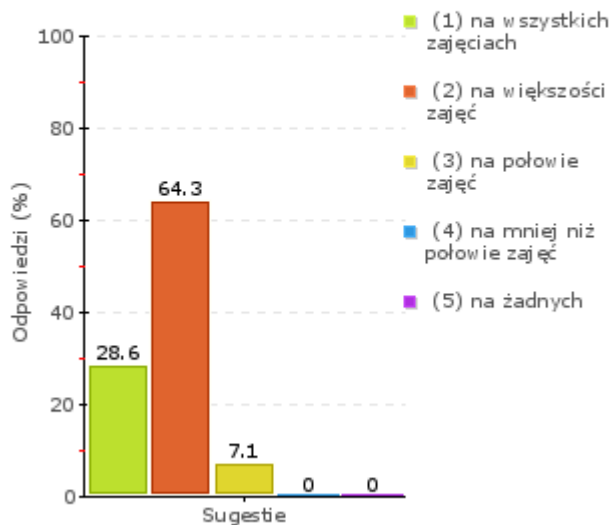
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

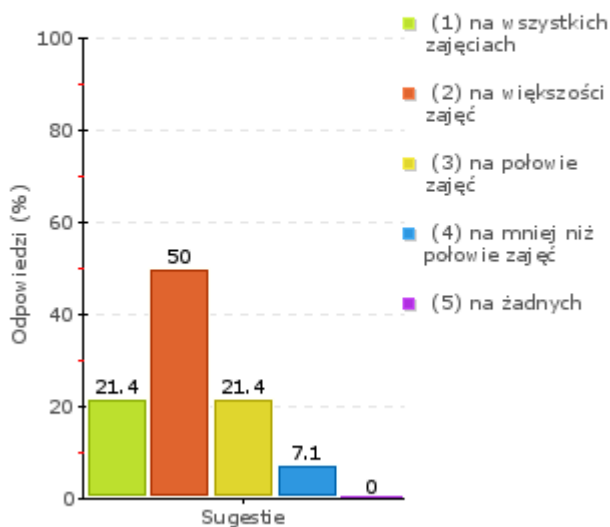
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

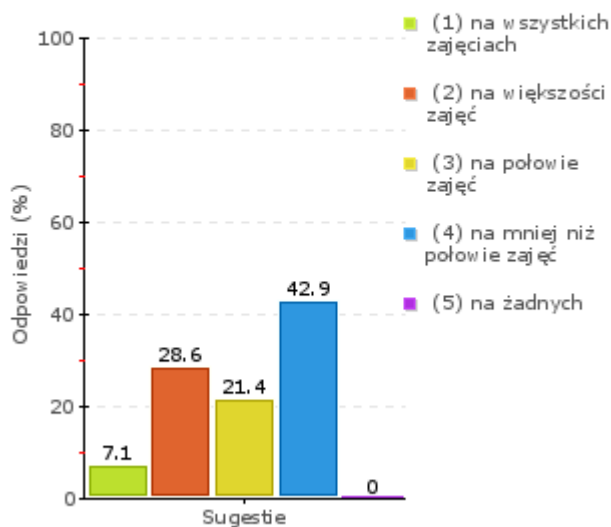
Liczebność: 14



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań	"Wytwory plastyczne prezentowane są w ramach zajęć artystycznych, w galerii szkolnej, na stronie internetowej szkoły oraz podczas imprez środowiskowych (Piknik, Koncert Noworoczny"
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki	"systematycznie, co roku (maj/czerwiec) organizuję zajęcia edukacyjne w geosferze z meteorologii i geologii dla uczniów gimnazjum, gdzie uczniowie korzystają z obserwacji bezpośrednich, - systematycznie, co roku (maj/czerwiec) organizuję wycieczki krajoznawcze dla uczniów gimnazjów i włączam w ich przebieg" "stworzenie uczniom możliwości rozwijania swoich zainteresowań matematycznych na dodatkowych zajęciach oraz poprzez dawanie na lekcji dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności - umożliwienie uczniom mającym trudności w nauce matematyki wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć elementy wiedzy geomorfologicznej" "
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym	"Uczniowie posługują się środkami wypowiedzi: prezentacja multimedialna, film, praca plastyczna lub muzyczna inspirowana artystą, plakat, wizytówka artysty"
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych	"korzystam systematycznie z tablicy interaktywnej z projektorem oraz środków audiowizualnych dostępnych w pakietach dla nauczyciela z wydawnictw oraz z filmów edukacyjnych"
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce	"Systematycznie na zajęciach są wykonywane proste doświadczenia z wykorzystaniem przedmiotów użytku codziennego oraz produktów stosowanych w gospodarstwie domowym, by zobrazować zachodzące zjawiska"
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)	
7	inne, jakie?	"motywuję uczniów do corocznego udziału w konkursach kuratorskich z geografii, do udziału w rajdach PTTK i konkursie "Góry Nasze Góry" " motywowanie uczniów do corocznego udziału w konkursach Kangur Matematyczny, OMG, Pangea, Jaworznicki Konkurs Matematyczny (dla poszczególnych klas) - branie udziału w akcji Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia".
8	odwoływanie się do wiadomości z poprzedniego etapu edukacyjnego	

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechnie diagnozuje i monitoruje się osiągnięcia uczniów oraz wdraża wnioski z prowadzonych analiz.

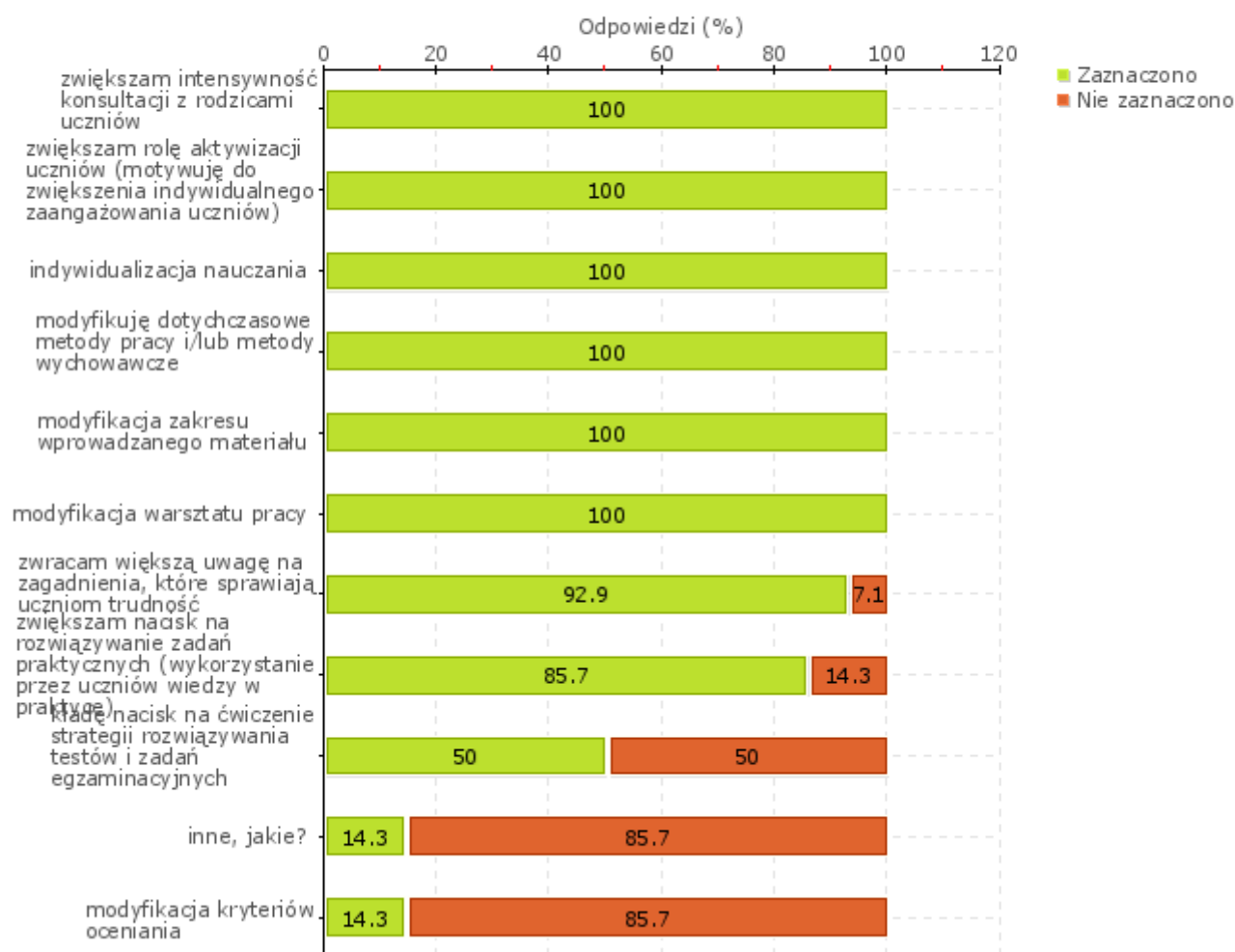
Nauczyciele w udzielonym wywiadzie (tabela 1) oraz ankiecie (wykres 1w) do nich skierowanej podali przykłady, w jaki sposób monitorują osiągnięcia uczniów. Podczas obserwacji zajęć w dniu badania nauczyciele:

- sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli (6 z 6);
- sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (6 z 6);
- zadawali pytania (6 z 6);
- prosili uczniów o podsumowanie (6 z 6);
- stwarzali uczniom możliwość zadania pytania (6 z 6);
- pytali uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy (2 z 6);
- wykorzystywali techniki badawcze (1 z 6).

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (tabela 2, wykres 1o, tabela 3).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

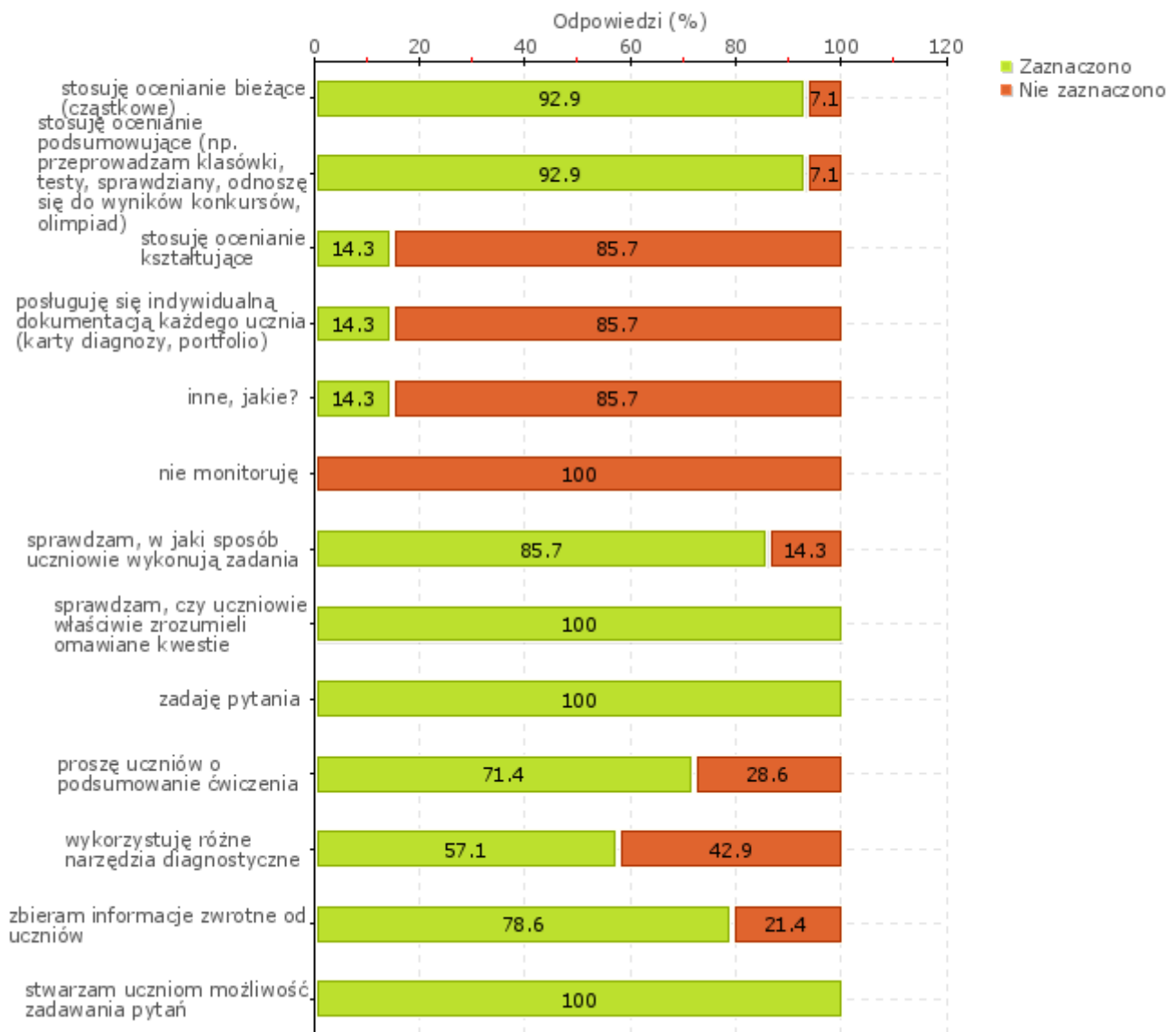
Liczebność: 14



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Poprzez obserwację uczniów; diagnozę indywidualnych osiągnięć uczniów; rozmowy z nauczycielami z II etapu kształcenia; analizę opinii wydanych przez PPP; konsultacje z pedagogiem szkolnym; rozmowy z nauczycielami uczącymi w oddziale; rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; różne sposoby oceniania zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania, przedmiotowymi systemami oceniania, dostosowaniami wymagań edukacyjnych na danym przedmiocie (np. sprawdzanie zadań, sprawdzanie zrozumienia omawianych kwestii, podsumowanie przez uczniów zadań, ćwiczeń, zadawanie pytań, stwarzanie możliwości zadawania pytań, rozwiązywanie zadań przez działania praktyczne, kontrolowanie sposobu realizacji zadania, ocenianie bieżące, stosowanie oceniania podsumowującego -testy, odnoszenie się do wyników konkursów); stosowanie elementów oceniania kształtującego; rozwiązywanie przykładów zadań wspólnie z nauczycielem; rozmowy z uczniami podczas wykonywania doświadczeń; modyfikacja planów nauczania po pierwszych lekcjach powtórzeniowych; wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych; analizowanie wyników testów; porównywanie wyników klasy z innymi klasami(średnia ocen, średnia frekwencja); monitoring udziału w akcjach charytatywnych (Dzień Anioła, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, Zbiórka dla Burka); organizację Szkolnego Konkursu Piosenki dla wszystkich uczniów; na lekcji w-f pomiary wysokości i ciężaru ciała, pomiary sprawności fizycznej – ISF; zaświadczenia o aktywności pozaszkolnej (dyplomy, potwierdzenia z organizacji sportowych – np. jujitsu,); oglądanie zarejestrowanych występów na Youtube.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Poprzez modyfikowanie planów nauczania; dostosowanie form i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów (praca w grupach, zapis na tablicy trudnych wyrazów, wydłużenie czasu pracy, stosowanie metod aktywizujących, realizacja zadań pod kierunkiem nauczyciela, organizacja żywej lekcji biologii); dostosowywanie wymagań edukacyjnych; zajęcia z pomocami dydaktycznymi i multimedialnymi; zwrócenie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają trudność; zwiększenie aktywności uczniów, zachęcanie do udziału w konkursach, możliwość wykonania dodatkowych prac; stosowanie elementów oceniania kształtującego; indywidualizację oceniania; kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne lub zajęcia rozwijające uzdolnienia/ zainteresowania (zespół oddziałowy – marzec 2016- zajęcia rozwijające zainteresowania/uzdolnienia z matematyki, historii, j. polskiego, zajęcia wokalne, komputerowe, teatralne, z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, j .polskiego, j. angielskiego, historii, chemii, biologii, niemieckiego, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne); organizowanie wyjazdów i wycieczek, umożliwienie uczniom prowadzenia fragmentów lekcji; demonstrację osiągnięć na forum klasy lub szkoły; dostosowanie wymagań do rozwoju biologicznego dziecka (wf); mobilizację do pokonywania trudności i poprawiania swojej sprawności; odbywanie dodatkowych szkoleń, np. w zakresie oceniania kształtującego, neurodydaktyki, ciekawych i nowoczesnych metod nauczania, motywowania do nauki, zachęcania przez sztukę do czytania; wspomaganie rodziców w rozwijaniu zdolności ucznia; eksponowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja kryteriów oceniania	
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału	
3	modyfikacja warsztatu pracy	
4	indywidualizacja nauczania	"indywidualizuję nauczanie (różny poziom zadań, długość ćwiczeń, pomoc U. zdolnego)", "dostosowuję wymagania edukacyjne do opinii PPP"
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych	"rozwiązywanie w czasie lekcji zadań do egzaminu gimnazjalnego, omawianie egzaminów próbnych"
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze	"urozmaicam formy, metody i środki dydaktyczne", "wspieram uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, oceniam za dodatkową pracę"
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów	"informuję rodziców o ich wynikach rozmawiam z rodzicami podczas dni otwartych o słabych i mocnych stronach"
8	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)	
9	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)	"Zachęcam do udziału w akcjach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (prace wolontarystyczne dla fundacji na rzecz osób niepełnosprawnych "Ratownik Górniczy", "Rolkuj po nadzieję"-sportowa akcja dla hospicjum)"
10	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność	"organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, aby zwiększyć efektywność nauczania"
11	inne, jakie?	"podejmuję działania doskonalące warsztat mojej pracy (szkolenia np.: "Jak uczyć ciekawie i nowocześnie. Neurodydaktyka w praktyce", " Jak przez sztukę zachęcić dzieci do czytania", "Radzenie sobie z uczniem prowokującym"), "podejmowanie współpracy z instytucjami specjalistycznymi (PPP, OIK, MOPS, kuratorska służba sądowa) uczestniczenie w szkoleniach – np. Ocenianie wspierające rozwój uczniów, Zachowaj twarz, kontroluj emocje, Nowe narkotyki i dopalacze"

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W wyniku wdrażanych wniosków w szkole podejmowane są skuteczne działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i przynoszą pozytywne rezultaty. Analiza danych zastanych (tabela 1, tabela 2), informacje uzyskane od nauczycieli podczas wywiadu (tabela 3) potwierdzają, iż średnie wyniki egzaminu z części humanistycznej są zbliżone do średniej kraju i województwa, nieznacznie wyższe (od 2% do 5%) od średniej powiatu. W okresie trzech lat (od 2013 do 2015 r.) jest widoczny wysoki poziom efektywności kształcenia w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych oraz języków obcych. Uczniowie Gimnazjum nr 10 corocznie osiągają wyniki wyższe od średniej kraju, województwa i powiatu z tych części egzaminu. Analiza trzyletniego wskaźnika EWD wskazuje Gimnazjum nr 10 jako szkołę wspierającą i szkołę sukcesu (część matematyczno-przyrodnicza i język polski) oraz jako szkołę neutralną (historia i wos). Wzrost efektów kształcenia potwierdzają sukcesy uczniów w konkursach (m.in. IV edycja Ogólnopolskiego Konkursu wiedzy o czasach i osobie Karola Wojtyły – Jana Pawła II „Papież Słowianin” II m, Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego, Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki, edycja Wojewódzkiego Konkursu Historycznego „Wypędzenia, wywózki, martyrologia i zwycięstwa Polaków” – nagroda specjalna, laureat I i III stopnia, IV edycja laureat I stopnia, V edycja wyróżnienie I stopnia, Wojewódzki Konkurs Poetycki, Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym. Absolwenci szkoły uzyskują stypendia Prezesa Rady Ministrów oraz Prezydenta Miasta Jaworzna. Informacje uzyskane od nauczycieli podczas wywiadu potwierdziły, iż uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne wynikające z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć (tabela 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wyniki egzaminu gimnazjalnego: 1. Język polski: 2013 – 61%, stanin średni 2014 – 72%, stanin wyżej średni 2015 – 62,7%, stanin wyżej średni. 2. Historia i wos: 2013 – 57%, stanin średni 2014 – 60%, stanin wyżej średni 2015 – 63,4%, stanin średni. 3. Matematyka: 2013 – 42%, niżej średni 2014 – 50%, wyżej średni 2015 – 53,2%, stanin wyżej średni. 4. Przedmioty przyrodnicze: 2013 – 62%, stanin wyżej średni 2014 – 55%, stanin wyżej średni, 2015 – 52,2%, stanin wyżej średni. 5. Język angielski, poziom podstawowy: 2013 – 68%, stanin wyżej średni 2014 – 72%, stanin wyżej średni 2015 – 73,5%, stanin wysoki. 6. Język angielski, poziom rozszerzony: 2013 – 46%, 2014 – 49%, 2015 – 53,4%. 7. Język niemiecki, poziom podstawowy: 2013 – 69%, stanin wysoki 2014 – 95%, stanin najwyższy.</p> <p>Edukacyjna wartość dodana (oszacowanie punktowe): 1. Część humanistyczna: 2013 r. 2,3 w tym: historia i wos: 1,9 język polski: 2,5 2014 r. 3,4 w tym: historia i wos: 2,0 język polski: 4,8 2015 r. 0,7 w tym: historia i wos: -0,3 język polski: 1,5. 2. Część matematyczno-przyrodnicza: 2013 r. 2,2 w tym: przedmioty przyrodnicze: 5,6 matematyka: -0,1 2014 r. 2,6 w tym: przedmioty przyrodnicze: 2,5 matematyka: 2,6 2015 r. 3,3 w tym: przedmioty przyrodnicze: 2,1 matematyka 4,0. Analiza trzyletniego wskaźnika ewd: 1. Część humanistyczna: 2012-2014 r. ewd 1,2 wynik 99,8 2013-2015 r. ewd 1 wynik 99,7 2. Część matematyczno-przyrodnicza: 2012-2014 r. ewd 1,1 wynik 99,4 2013-2015 r. ewd 1,6 wynik 102</p> <p>W świetle wyników egzaminów w okresie trzech lat (od 2013 do 2015r.) jest widoczny wysoki poziom efektywności kształcenia w zakresie matematyki, przedmiotów przyrodniczych oraz języków obcych. Analiza danych zastanych potwierdza, iż w ostatnich 3 latach zarówno ewd, jak i średni wynik egzaminacyjny są w części matematyczno-przyrodniczej wyższe od ewd i średniego wyniku egzaminacyjnego w części humanistycznej.</p>	<p>Od roku 2013 systematycznie wzrasta efektywność nauczania matematyki (ewd od 0,1 do 4,0 średni wynik od 42% do 53,2%), języka angielskiego (2013 – stanin średni, 2014 – wyżej średni, 2015 – wysoki). Średnie wyniki egzaminu z części humanistycznej są zbliżone do średniej kraju i województwa, nieznacznie wyższe (od 2% do 5%) od średniej powiatu. Uczniowie Gimnazjum nr 10 corocznie osiągają wyniki wyższe od średniej kraju, województwa i powiatu z matematyki, przedmiotów przyrodniczych, języka angielskiego i niemieckiego. Analiza trzyletniego wskaźnika ewd wskazuje Gimnazjum nr 10 jako szkołę wspierającą i szkołę sukcesu (część matematyczno-przyrodnicza i język polski) oraz jako szkołę neutralną (historia i wos). Gimnazjum nr 10 systematycznie umacnia swą pozycję w mieście pod względem wyników egzaminu z części matematyczno-przyrodniczej i z egzaminu z języka angielskiego i niemieckiego, jest liderem wśród 11 jaworznickich gimnazjów: matematyka: w latach 2014, 2015 – 1.m. przedmioty przyrodnicze: 2014 – 3.m., 2015 – 1.m. język angielski: poziom podstawowy – 2014 – 2.m., 2015 – 1.m. poziom rozszerzony: 2014 – 3.m., 2015 – 2.m. język niemiecki poziom podstawowy: 2013 – 3.m., 2014 – 1.m. (w 2015 – uczniowie nie pisali egz. z j. niem.)</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wzrost efektów kształcenia widoczny jest w następujących obszarach: stabilna pozycja szkoły w zakresie wyników egzaminu z części matematyczno-przyrodniczej (stanin wyżej średni, wyniki wyższe od śr. kraju, wojew. i powiatu o 3 do 5%) ponadprzeciętna efektywność nauczania w zakresie języków obcych: 2015 r. jęz. ang. pp stanin wysoki, wyniki wyższe od śr. kraju, wojew. i powiatu o 7,5%, poziom rozs. o 5,4% wiodąca pozycja szkoły wśród 11 jaworznickich gimnazjów pod względem wyników egzaminu: matematyka: w latach 2014, 2015 – 1.m., przedmioty przyrodnicze: 2014 – 3.m., 2015 – 1.m., język angielski: poziom podstawowy – 2014 – 2.m., 2015 – 1.m. poziom rozszerzony: 2014 – 3.m., 2015 – 2.m., język niemiecki poziom podstawowy: 2013 – 3.m., 2014 – 1.m. (w 2015 – uczniowie nie pisali egz. z j. niem.)</p>	<p>Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów: wyższe wyniki klasyfikacji rocznej i końcowej: śr. ocena: 2013 – 3,69, 2014 – 3,75 , 2015 – 3,79 procent uczniów wyróżnionych: 2013 – 15%, 2014 – 17%, 2015 – 22% promocja i ukończenie szkoły: 2013 – 98,37% (2 uczniów niepromow.), 2014 – 100%, 2015 – 100% śr. frekwencja: 2013 – 87%, 2014 – 90% , 2015 – 91,5% osiągnięcia w konkursach, m.in.: ogólnopolski konkurs wiedzy o czasach i osobie Karola Wojtyły – Jana Pawła II "Papież Słowianin" 2. m. wojewódzkie konkursy przedmiotowe: z języka polskiego 2 laureatki, finalistka, z matematyki – laureat wojewódzki konkursu historyczny Wypędzenia, wywózki, martyrologia i zwycięstwa Polaków - nagroda specjalna, laureaci I (2 u.) i III stopnia, wyróżnienie I st. Antologia Poezji Dziecięcej w ramach wojewódzkiego konkursu poetyckiego – laureat wojewódzki konkurs "Eurowyzwanie" 3. m, Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym 1 m. w powiecie (corocznie: 2013, 2014, 2015), Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej "Młodzież zapobiega pożarom" 2 m. w powiecie) absolwenci szkoły uzyskują stypendium Prezesa Rady Ministrów (2 u.), Prezydenta Miasta Jaworzna (3 uczniów), 1 uczeń – tytuł najlepszego maturzysty w kategorii biol.-chem. certyfikat potwierdzający najwyższą jakość projektu realizowanego i koordynowanego przez szkołę "An apple a day keeps doctor away" w programie "Uczenie się przez całe życie" Comenius, uznanego przez Komisję Europejską za przykład dobrej praktyki – Star Projekt w ramach międzynarodowego projektu "European Shared Treasure (2013).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wzrost efektów kształcenia występuje w zakresie wyników i staninów :	matematyki 2013 – 42%, niżej średni 2014 – 50%, wyżej średni 2015 – 53,2%, wyżej średni j. angielskiego, poziom podstawowy 2013 – 68%, wyżej średni 2014 – 72%, wyżej średni 2015 – 73,5%, wysoki j. angielskiego, poziom rozszerzony 2013 – 46%, 2014 – 49%, 2015 – 53,4% j. niemieckiego, poziom podstawowy 2013 – 69%, wysoki 2014 – 95%, najwyższy wzrost średniej ocen klasyfikacji rocznej na przestrzeni trzech lat: 12/13 – 3,69 13/14 – 3,75 14/15 – 3,79
2	wzrost średniej ocen klasyfikacji rocznej na przestrzeni trzech lat:	12/13 – 3,69 13/14 – 3,75 14/15 – 3,79
3	wzrost liczby uczniów promowanych:	12/13-98,37% uczniów 13/14, 14/15 100% uczniów
4	uczniów; wzrost liczby uczniów promowanych z wyróżnieniem:	12/13-15%13/14-17%14/15-22%
5	wzrost wskaźnika frekwencji:	12/13-87% 13/14-90%14/15-91,5%.
6	Gimnazjum nr 10 systematycznie umacnia swą pozycję w mieście pod względem wyników egzaminu z części mat.-przyrod. i z egzaminu z j. angielskiego i niemieckiego,	jest liderem wśród 11 jaworznickich gimnazjów: matematyka: w latach 2014, 2015 – 1.mprzed. przyrodnicze: 2014 – 3.m., 2015 – 1.m j. angielski: poziom podstawowy – 2014 – 2.m., 2015 – 1.m. poziom rozszerzony: 2014 – 3.m., 2015 – 2.m. j. niemiecki poziom podstawowy: 2013 – 3.m., 2014 – 1.m. (w 2015 – uczniowie nie pisali egz. z j. niem.)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wzrost wskaźnika liczby uczniów promowanych z wyróżnieniem:	"12/13-15% 13/14-17%14/15-22%"
2	wzrost wskaźnika liczby uczniów promowanych:	"12/13-98,37% uczniów 13/14, 14/15 -100% uczniów wzrost średniej oceny klasyfikacji rocznej :12/13 – 3,69 13 /14 – 3,75 14/15 – 3.79"
3	uzyskiwanie przez uczniów wyższych wyników ze sprawdzianów, kartkówek	

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	wysokie osiągnięcia w konkursach	" (m.in. Międzynarodowy Konkurs Fotograficzny "Młodzież w lasach" wyróżnienie Międzynarodowy Konkurs "Kangur Matematyczny" wyróżnienia Ogólnopolska Olimpiada Zdrowego Stylu Życia PCK IV m w wojew. Ogólnopolski konkurs plastyczny "Ravensbruck (...) "-wyróżnienie Ogólnopolski Konkurs z Języków Obcych Galileo laureat wyróżnienie konkursy w ramach ogólnopolskiej kampanii "Zachowaj Trzeźwy Umysł" wyróżnienie, laureaci Wojewódzki Konkurs Recytatorski "Poezja wolnościowa okresu PRL-u" II m III Regionalny Konkurs Ortograficzny w Czterech Językach z języka hiszpańskiego I m XII Powiatowy Konkurs Informatyczny "Ja i moje gimnazjum" II m Wojewódzki Konkurs Plastyczny "Światłem malowane" I, II, III m zawody rejonowe w tenisie stołowym dziewcząt II m zawody rejonowe w badmintonie dziewcząt II m)"
5	wzrost czytelnictwa	"(szkoła realizuje rządowy program Książki naszych marzeń oraz jako jedyne w mieście gimnazjum uzyskała dotację finansową na realizację Narodowego Programu Czytelnictwa w latach 2016-2020), liczba wypożyczonych pozycji- 12/13- 308, 13/14 – 301, 14/15-317, I półrocze 15/16 – 632"
6	podniesienie przez uczniów kompetencji językowych	" (wymiana międzynarodowa z Hiszpanią w ramach kontynuacji działań projektu Comenius udział w ogólnopolskiej akcji dzień.de/der-tag.pl-organizowanej przez Polsko-Niemiecką Współpracę Młodzieży)"
7	uzyskanie certyfikatu w ramach projektu realizowanego i koordynowanego przez szkołę	" "An apple a day keeps the doctor away" w programie "Uczenie się przez całe życie" Comenius, uznanego przez Komisję Europejską za przykład dobrej praktyki – Star Projekt lepsza adaptacja nowych uczniów w środowisku, zawiązanie więzi między uczniami i nauczycielami"
8	dobra współpraca z rodzicami w zakresie ujednoczenia oddziaływań wychowawczych	" (dni otwarte, zespoły oddziałowe- nauczyciele uczący w danej klasie i zaproszeni rodzice, zebrania)"
9	organizowania imprez klasowych i szkolnych	"(pomoc przy Dniu Chłopca, Kobiet, wycieczkach, organizacji pikniku i koncertu)"
10	dobra atmosfera w szkole, która sprzyja integracji społeczności lokalnej	"(np: bardzo liczny udział mieszkańców dzielnicy w koncertach charytatywnych, piknikach szkolnych)"

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą systemowe i celowe działania uwzględniające rozpoznanie zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne każdego ucznia. Nauczyciele i dyrektor szkoły podejmują działania adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Uwzględnia się indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W szkole prowadzone są odpowiednie działania wspierające, uwzględniające sytuację uczniów i ich rodzin. W większości sytuacji nauczyciele udzielają uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą systemowe i celowe działania uwzględniające rozpoznanie zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne każdego ucznia.

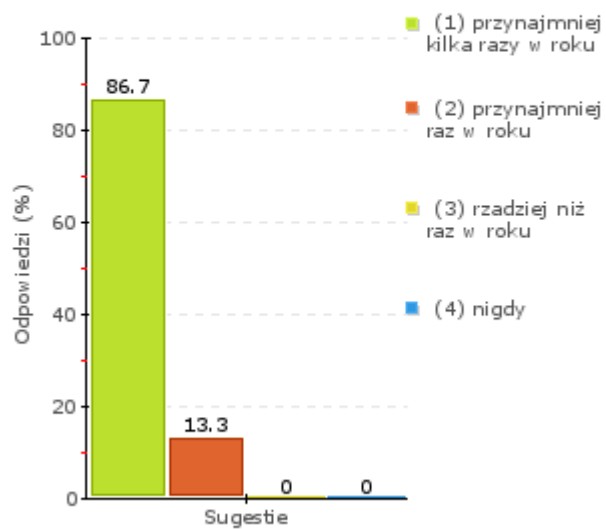
Z odpowiedzi udzielonych przez dyrektora szkoły wynika, iż zdiagnozowano potrzeby uczniów (tabela 1). Nauczyciele podczas wywiadu podali, jak rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów (tabela 3). Dla wszystkich uczniów rozpoznanych jako potrzebujący wsparcia uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne i udzielono im pomocy z uwagi na:

- zaburzenia komunikacji językowej, dysleksji, dysortografii, obniżonej sprawności pamięci, problemów z koncentracją uwagi, problemów dotyczących analizatora słuchowego,
- stan zdrowia, długotrwałej nieobecności w szkole,
- trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności,
- trudności w zachowaniu prawidłowych relacji z grupą,
- zaburzoną samoocenę ucznia,
- trudną sytuację rodzinną,
- zdarzenia losowe,
- zdiagnozowane zainteresowania i uzdolnienia, np. zdolności językowe, artystyczne, sportowe, kreatywne myślenie,
- wątpliwości dotyczące wyboru dalszej drogi kształcenia, planowania kariery zawodowej.

Dane te potwierdziły informacje uzyskane w wywiadzie z nauczycielami, którzy opowiedzieli o najważniejszych potrzebach rozwojowych swoich uczniów (tabela 2). Zdecydowana większość rodziców w ankiecie do nich skierowanej potwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka przynajmniej raz w roku (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>113 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Duża część uczniów została objęta kilkoma formami pomocy stałej lub doraźnej. - Uczniowie z trudnościami w nauce: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: 48 u.(w miarę potrzeb doraźnie korzystali również uczniowie, którzy byli dłużej nieobecni, mieli problem z przyswojeniem lub zrozumieniem danej partii materiału), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: 12 u., zajęcia logopedyczne: 2 u. - Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów (zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych z poszczególnych przedmiotów, chór, zajęcia rozwijające zainteresowania, np.: sportowe, kulinarne, teatralne, taneczne, turystyczne, czytelnicze, muzyczne, komputerowe, językowe) – 61 u. - Przeprowadzenie do egzaminu – 44 u. - Zajęcia o charakterze terapeutycznym – 5 u. - Diagnoza predyspozycji zawodowych uczniów oraz porady indywidualne w zakresie doradztwa zawodowego – 56 u. Uczniowie uczestniczą również w zajęciach dodatkowych (bezpłatnych) prowadzonych w lokalnych klubach i instytucjach ściśle współpracujących ze szkołą: LKS Zgoda Byczyna (piłka nożna i tenis stołowy), Ochotnicza Straż Pożarna w Byczynie (drużyny młodzieżowe), Stowarzyszenie Przystań przy parafii w Jaworznie - Byczynie (zajęcia profilaktyczne, turystyczno-krajoznawcze), klub środowiskowy NIKO (zajęcia ceramiczne, plastyczne, sportowe) Część tych zajęć odbywa się na terenie szkoły i prowadzą je nauczyciele zatrudnieni w G10.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Najważniejsze potrzeby rozwojowe w naszej klasie to:	"potrzeby wynikające z opinii PPP, z doznawania trudności szkolnych oraz potrzeby wynikające z zainteresowań i uzdolnień (U. uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zaj. dyd.-wyrów.z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego, j. niemieckiego, historii i rozwijających zainteresowania/uzdolnienia -chór, zajęcia teatralne, literackie, komputerowe, historyczne, matematyczne, techniczne, sportowe, misyjne, grupa liturgiczna, z zakresu j. angielskiego) potrzeby społeczne: potrzeba przynależności do grupy, potrzeba aprobaty potrzeby emocjonalne: bezpieczeństwa, radzenia sobie w trudnych sytuacjach stresowych, wzmacniania poczucia wartości - uczniowie muszą czuć się doceniani, należy ich dowartościowywać, by mieli poczucie, że na pewno dadzą radę potrzeba akceptacji, przyjaźni szacunku potrzeby poznawcze: rozwijania zainteresowań (udział w konkursach i festiwalach, występy na uroczystościach szkolnych i środowiskowych, galeria prac), samodzielnego działania i w grupie, zdobywania wiedzy również w sposób praktyczny, poznawania otaczającej rzeczywistości"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wychowawca klasy zna uczniów od klasy 4 szkoły podstawowej, większość nauczycieli także kontynuuje nauczanie w tym oddziale od klasy 4, a więc bardzo dobrze znają uczniów. Dzięki temu indywidualizują wymagania, rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów i na bieżąco podejmują działania, takie jak: obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów, rozmowy z innymi nauczycielami, rozmowy z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, rozmowy indywidualne z uczniami, upewnianie się, czy tempo pracy na lekcji oraz sposób przekazania wiedzy jest dla nich zrozumiałe, czy materiał należy jeszcze raz powtórzyć; analiza dokumentów; analiza wyników z poprzedniego etapu edukacyjnego, analiza wyników sprawdzianu (OKE); analiza opinii PPP; łączenie wiedzy z umiejętnościami praktycznymi (uczenie przez działanie); ankietowanie; obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczkach, wyjazdach oraz na przerwach śródlekcyjnych; obserwację uczniów podczas pracy z pomocami dydaktycznymi; podczas pracy zespołowej; obserwację funkcjonowania w społeczności szkolnej i pozaszkolnej; wymianę informacji między nauczycielami i pracownikami szkoły, wymianę spostrzeżeń; rozmowy ze specjalistami.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

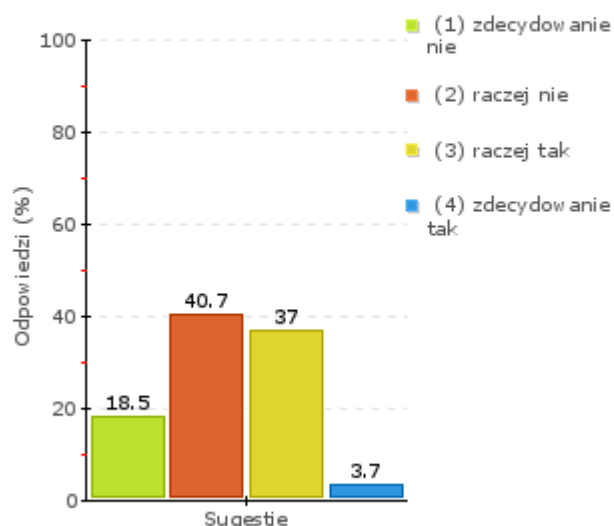
Nauczyciele i dyrektor szkoły podejmują działania adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.

Szkoła tworząc ofertę kieruje się określonymi priorytetami (tabela 1). W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są różnorodne działania (tabela 2). Z informacji uzyskanej od dyrektora szkoły wynika, iż w zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy 14 uczniów (11%). W większości jest to grupa uczniów o wyraźnie sprecyzowanych zainteresowaniach, które rozwijają w specjalistycznych

sekcjach, klubach, instytucjach kulturalnych. Ich przyczyny to: obciążenie ucznia dodatkowymi obowiązkami (np. szkoła muzyczna, treningi, szkoła językowa), brak możliwości lokalowych i kadrowych do realizacji zajęć rozwijających specyficzne, specjalistyczne zainteresowania uczniów, np. sztuki walki, pływanie, jeździectwo konne, taniec towarzyski, a kilkoro uczniów, zdaniem dyrektora, nie odczuwa potrzeby korzystania z zajęć dodatkowych. Wg opinii rodziców (wykres 2j) zdecydowana większość zajęć jest dostosowana do potrzeb dziecka. Innego zdania są uczniowie, którzy w ankiecie do nich skierowanej odpowiedzieli, że "raczej nie" i "zdecydowanie nie" są dostosowane. Tylko 40,7% ankietowanych uczniów uważa "zdecydowanie tak" i raczej tak", że zajęcia są dostosowane do ich zainteresowań (wykres 1j). Obserwacje zajęć w dniu badania potwierdziły, że nauczyciele podejmowali działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów (tabela 3). W tym celu wykorzystują oni wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów (tabela 4).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

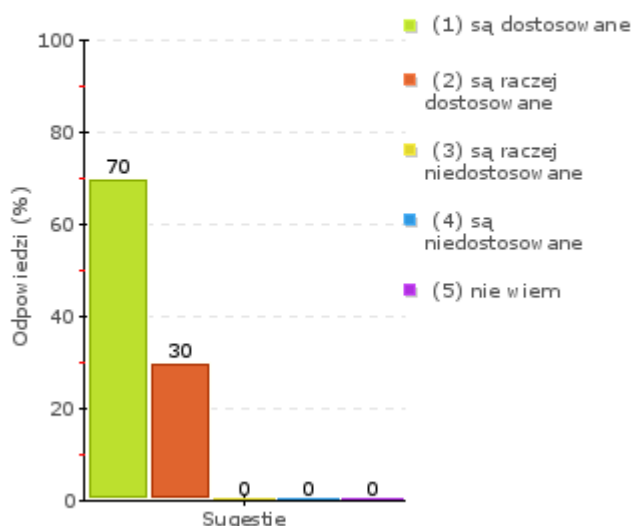
Liczebność: 27



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, szkoła kieruje się następującymi priorytetami: wyrównywanie szans edukacyjnych wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zaspokojenie zdiagnozowanych oczekiwań i potrzeb uczniów i ich rodziców zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym zapewnienie bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości i spełnienia rozwijanie potencjału zainteresowań i uzdolnień uczniów ciągle podnoszenie efektów kształcenia stworzenie warunków osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia na miarę jego możliwości efektywne wykorzystanie kwalifikacji i predyspozycji kadry pedagogicznej przeciwdziałanie agresji, przemocy organizacja czasu wolnego uczniów w celu zapobiegania podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych podnoszenie poziomu i skuteczności uczenia się i nauczania, wspieranie uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy przygotowanie do pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu wykorzystanie potencjału partnerów szkoły powszechna dostępnością w zajęciach specyfika szkoły - małej, rodzinnej, mocno zakorzenionej w środowisku lokalnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP spotkania nauczycieli uczących danego ucznia z rodzicem w celu analizy opinii i dostosowania wymagań edukacyjnych na każdym przedmiocie omówienie z uczniem podczas indywidualnej rozmowy przysługujących mu dostosowań na każdym przedmiocie, organizacja zajęć dodatkowych adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb, indywidualizacja procesu nauczania - dostosowanie metod i form pracy do psychofizycznych możliwości ucznia ścisła współpraca z rodzicami, wsparcie pedagoga szkolnego dla rodzica i ucznia, organizowanie pomocy koleżeńskiej – grupa wsparcia rówieśniczego. Praca z uczniem zdolnym – dodatkowe zadania, materiały, organizacja zajęć dodatkowych i konsultacji z nauczycielami. Rozpoznawanie uzdolnień i talentów uczniów i wdrażanie do świadomego planowania swojej kariery w ramach projektu Kotwice kariery (ORE). Motywowanie uczniów do nauki poprzez promowanie ich sukcesów i postaw (apele, strona internetowa, imprezy środowiskowe, nagradzanie – gala Olimpusów, Nagroda Rady Rodziców dla uczniów osiągających sukcesy w konkursach spotkania z absolwentami i informowanie o ich sukcesach organizacja konkursów szkolnych wzbogacanie bazy dydaktycznej i wyposażenia klas omawianie i szukanie przyczyn niewłaściwych zachowań, proponowanie prospołecznych działań - akcje charytatywne, wolontariat, umożliwianie doświadczenia różnych ról społecznych (np. w samorządzie szkolnym i klasowym, w Młodzieżowej Radzie Miasta Jaworzna).</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	W trakcie pracy uczniowie z zaburzeniami manualnymi, koordynacji wzrokowo – ruchowej i słuchowo – ruchowej otrzymywali sugestie jak używać narzędzi malarskich, jak mieszać kolory, dyskusja nad rozwiązaniem kompozycyjnym, dyskretna korekta. Pozostawienie swobody twórczej uczniowie uzdolnionym (rozmowy w trakcie pracy plastycznej nad różnymi rozwiązaniami kompozycyjnymi). Wzmacnianie uczniów do samoakceptacji, wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości. Akceptacja każdej pracy plastycznej bez względu na predyspozycje plastyczne. Wzmacnianie kreatywności. Uświadomienie uczniom, iż najważniejszy jest proces twórczy. Przyjazna atmosfera na lekcji sprzyjała procesowi uczenia się i tworzenia.
2	Tempo lekcji dostosowano do możliwości uczniów, wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości stosując pochwały, doświadczenie wykonane na końcu lekcji dla uczniów rozwijających zainteresowania, monitoruję zrozumienie nowych pojęć uczniów w czasie lekcji, szczególnie tych, o których wiem, że mogą mieć trudności, motywowałam do samodzielnego myślenia, zachęcałam uczniów do samodzielnego wysuwania wniosków.
3	<ul style="list-style-type: none">• zróżnicowanie poziomu trudności pracy domowej i zadań na kartach pracy,• dostosowanie wymagań do możliwości uczniów,• stosowanie metod aktywizujących i różnorodnych środków dydaktycznych, np. wykorzystanie prezentacji,• kształtowanie postawy samodzielności w docieraniu do informacji,• stwarzanie możliwości wypowiedzenia się,• zachęcanie do wypowiedzi, aktywności również uczniów nieśmiałych, wycofanych, słabszych,• organizowanie pracy w grupach,• tworzenie przyjaznej atmosfery,• dbanie o bezpieczeństwo uczniów.

Numer	Treść odpowiedzi
4	<p>Dostosowanie języka do odbiorców; doskonalenie wyszukiwania, selekcjonowania informacji i refleksyjnego przetwarzania tekstów (m.in. w związku z wynikami ostatniego testu); doskonalenie sprawności językowej uczniów; zróżnicowanie stopnia trudności zadań; dostosowanie tempa pracy do możliwości ucz.; uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce: sprawdzenie, czy zapisali notatkę, zrozumieli pytania, właściwie wykonują zadanie; dostosowanie tempa notowania; wzmacnianie w ucz. wiary we własne możliwości.</p>
5	<p>Po rozpoznaniu potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów podjęłam takie działania jak: - motywowałam uczniów do większego zaangażowania się w proces uczenia się, - dostosowałam formy, metody i treści zadań do możliwości uczniów (używanie multimediiów, możliwość zadawania pytań, wielokrotność powtórzeń, kontrola tempa pracy), - umożliwiłam uczniom wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, poprzez odczytywanie i uzupełnianie informacji na mapie synoptycznej oraz rozpoznanie na rysunkach rodzajów wiatrów i umiejscowienie ich na świecie przy użyciu mapy świata, diagnozowałam umiejętności praktyczne uczniów, - sprawdzałam w czasie lekcji czy uczniowie mający problem z koncentracją i utrzymaniem skupienia zrozumieli polecenie oraz czy wykonują zadanie, - pozwalałam uczniom bardziej aktywnym częściej zabierać głos, aby wzmocnić w nich poczucie wartości i zachęcić do dalszej pracy, jednocześnie starałam się zachęcić uczniów mniej aktywnych do zabierania głosu, - poprzez pracę w grupach, gdzie każdy uczeń był ekspertem od jednego rodzaju wiatru, włączyłam wszystkich uczniów do działania, uświadomiłam uczniom, że każdy z nich ma wpływ na ocenę, jaką otrzyma cała grupa, co kształtuje w nich poczucie odpowiedzialności, - aby podpowiedzieć uczniom jak się uczyć zastosowałam mapę mentalną, jako metodę wspierającą proces zapamiętywania.</p>

Numer	Treść odpowiedzi
6	<p>Po rozpoznaniu potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów podjęłam takie działania jak: - motywowanie uczniów do większego zaangażowania się w proces uczenia się, - przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów uzdolnionych, - dostosowanie formy, metod i treści zadań do możliwości uczniów, - zdawanie pytań podsumowujących mniejsze fragmenty lekcji uczniom mającym problem z koncentracją i utrzymaniem skupienia, - pozwolenie uczniom bardziej aktywnym częściej zabierać głos aby wzmocnić w nich poczucie wartości i zachęcić do dalszej pracy, - stworzenie możliwości formułowania wniosków z obserwacji, - diagnozowanie umiejętności praktycznych uczniów.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Ważne w tej klasie są potrzeby emocjonalne – wzmacnianie poczucia wartości, samodzielności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach stresowych, akceptacja, poczucie bezpieczeństwa oraz potrzeby i możliwości wynikające z opinii PPP. Wnioski wykorzystywane są poprzez: stosowanie różnorodnych metod i form pracy (np. praca zespołowa) oraz pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych; dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów; indywidualną pracę z uczniem; motywowanie i aktywizowanie uczniów; różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania, biorąc pod uwagę przede wszystkim rozwój umiejętności muzycznych, plastycznych, matematycznych, językowych, zaangażowanie i indywidualny wkład pracy; wspomaganie rozwoju (organizacja koncertu szkolnego); motywowanie i przygotowywanie do udziału w konkursach plastycznych (analiza konkursu, plakaty zachęcające do udziału), matematycznych, polonistycznych itp.; na imprezach szkolnych i środowiskowych stwarzanie możliwości pokazania talentów uczniów (występy wokalne, wystawa prac plastycznych); uczestniczenie uczniów i praca z nimi na zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych i zajęciach rozwijających uzdolnienia; wykonywanie ćwiczeń na lekcji; indywidualne prace domowe - stawianie uczniom indywidualnych celów np. pomoc kolegom, udział w różnorodnych akcjach; przydzielanie uczniom ról w grupie - lidera, asystenta zgodnie z ich predyspozycjami, podczas codziennej pracy, uroczystości klasowych i szkolnych; rozwijanie wiary we własne możliwości; dostrzeganie i chwalenie najdrobniejszych osiągnięć, przy jednoczesnym motywowaniu do dalszej pracy.</p>

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, uwzględniając indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

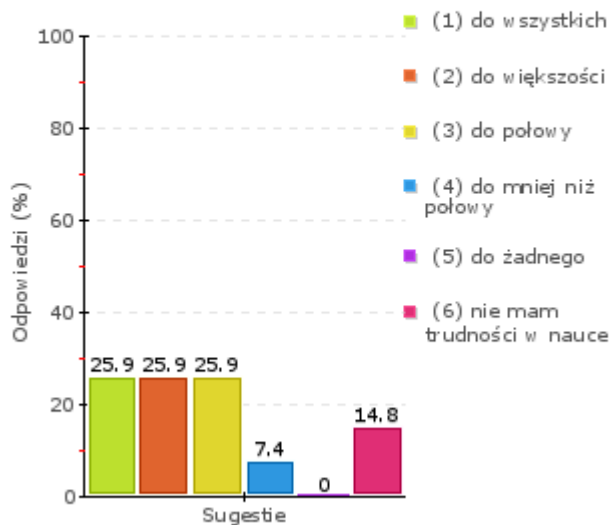
Zdecydowana większość uczniów w ankiecie do nich skierowanej odpowiedziała, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 3 j). W większości nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2 j). Większość uczniów (51,8%) zwraca też uwagę na fakt, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak radzić sobie z trudnościami w nauce. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez:

- dostosowane tempa lekcji do możliwości uczniów;
- udzielanie informacji zwrotnej (np. pochwały);
- dostosowanie form i metod do potrzeb psychofizycznych uczniów;
- przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów uzdolnionych;
- dostosowanie form, metod i treści zadań do możliwości uczniów;
- zadawanie pytań podsumowujących mniejsze fragmenty lekcji uczniom mającym problem z koncentracją i utrzymaniem skupienia;
- pozostawienie swobody twórczej uczniom;
- wzmacnianie u uczniów wiary we własne możliwości;
- zróżnicowanie poziomu trudności pracy domowej i zadań na kartach pracy;
- kształtowanie postaw samodzielności w docieraniu do informacji;
- zachęcanie do wypowiedzi, aktywności również uczniów nieśmiałych, wycofanych, słabszych;
- organizowanie pracy w grupach;
- tworzenie przyjaznej atmosfery.

Badanie "obserwacja zajęć" wykazało, że wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują u uczniów pożądane postawy społecznie oraz motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się (83.3%).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

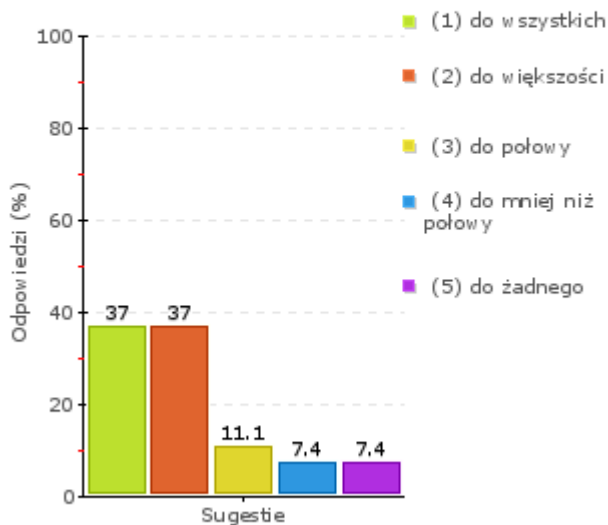
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

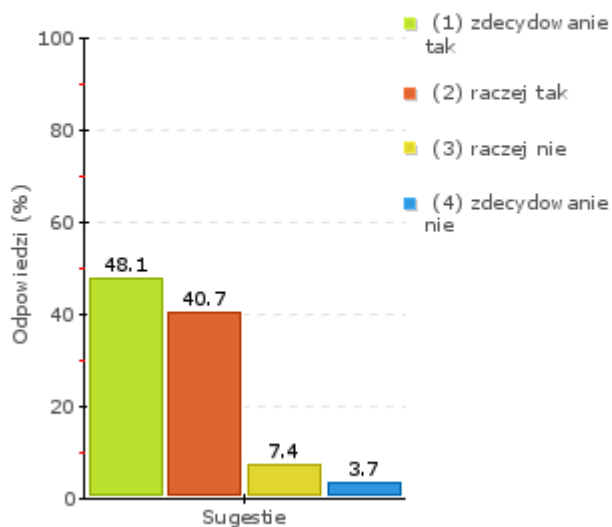
Liczebność: 27



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W szkole prowadzone są odpowiednie działania wspierające, uwzględniające sytuację uczniów i ich rodzin.

W ocenie rodziców nauczyciele i dyrektor szkoły planując szeroko pojęte działania, biorą pod uwagę sytuację społeczno – ekonomiczną uczniów (zamożność, stan zdrowia, wyznanie, itp.). Zauważają przy tym, że uczniowie w szkole nie czują się dyskryminowani. Szkoła dostosowuje ofertę zajęć do potrzeb ucznia (tabela 1). Rodzice uważają, że w Gimnazjum nr 10 pracują nauczyciele, którzy angażują się w pracę z uczniami (tabela 1). Z informacji uzyskanych od nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, iż proces edukacyjny przebiega pod kątem indywidualizacji pracy z uczniem. W szkole rozwija się zainteresowania uczniów oraz odpowiada na ich potrzeby psychorozwojowe (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to różnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>"nie zauważyliśmy w szkole żadnych przejawów dyskryminacji; szkoła indywidualizuje pracę w oparciu o potrzeby dzieci; w szkole jest szereg działań profilaktycznych uczących akceptacji, tolerancji; współpracuje się z różnymi instytucjami np. PPP, MOPS, OIK (zajęcia profilaktyczne organizowane są również dla rodziców); dzieci biorą udział w różnych akcjach np. w ogólnopolskiej „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Palenie jest słabe” , „Użytkom mówimy – Nie!”; - religia jest albo na pierwszych albo na ostatnich zajęciach (tak układane są zajęcia w ramach możliwości), dzieci nieuczestniczące w zajęciach religii są pod opieką nauczyciela; szkoła jest tolerancyjna, jest tu bardzo dobra atmosfera; dzieci mają zapewnioną opiekę pielęgniarki (choć żałujemy, że nie we wszystkie dni tygodnia jest ona dostępna w szkole, wykonywane są badanie profilaktyczne oraz działania profilaktyczne); - niektóre dzieci mają zaświadczenia od lekarzy ze względu na różne choroby, nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do możliwości dzieci, w związku z tym, że zdecydowana większość uczniów jest absolwentem SP w szkole nie ma podziału na dzieci z gimnazjum i „podstawówki”; - co miesiąc mają miejsce indywidualne konsultacje z wychowawcą; wszelkiego rodzaju inicjatywy, pomysły ze strony rodziców spotykają się z akceptacją nauczycieli, kierownictwa szkoły (np. Dzień Anioła, Szlachetna Paczka, zbiórka do schroniska, , Koło Misyjne, Świetlica Parafialna – zajęcia w niej odbywają się co sobotę); - jeśli jakaś rodzina potrzebuje pomocy, to szkoła wskazuje miejsce, do którego należy się zwrócić, aby tę pomoc uzyskać; - rada rodziców pręźnie działa (uczestniczy w różnych przedsięwzięciach, partycypuje w kosztach nagród książkowych, paczek na Dzień Dziecka); gabinet dyrektora jest zawsze otwarty dla uczniów i rodziców, w szkole widoczna jest dobra atmosfera, nauczyciele chętnie pomagają rodzicom i uczniom w rozwiązywaniu problemów; w szkole uczy się empatii, pomocy, tolerancji, uśmiechu, pomocy koleżeńskiej; - uroczystości szkolne integrują rodziców, dzieci, całą społeczność szkolną, lokalną"</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężyć trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzone są działania: organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; zajęć rozwijających uzdolnienia/zainteresowania; organizacja konsultacji dla rodziców i uczniów; ścisła współpraca z rodzicami, wychowawcą klasy, nauczycielami uczącymi oraz z innymi pracownikami szkoły; pomoc koleżeńska dla uczniów chorych i mających problemy z nauką (grupa rówieśniczego wsparcia); pomoc materialna - Dzień Anioła; imprezy integrujące; współpraca z PPP, realizacja zaleceń opinii PPP; służenie radą i wsparciem w sytuacjach trudnych; kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i wzajemnego wspierania się; zorganizowanie biblioteczki w pracowni z podręcznikami; dostosowanie tempa pracy do możliwości i potrzeb uczniów; wspieranie rozwoju uczniów przez wzmacnianie wiary w ich możliwości, wzmocnienie poczucia własnej wartości; systematyczne powtarzanie i utrwalanie zdobytej wiedzy w nowych kontekstach sytuacyjnych; mobilizowanie uczniów do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, wystawy prac; promowanie sukcesów; organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi – np. z misjonarzem; żywej lekcji biologii; pokazywanie możliwości realizacji pasji, zainteresowań na podsumowaniu projektu edukacyjnego Moja dzielnica. Artystyczne dusze (spotkania z zaproszonymi gośćmi); omawianie niewłaściwych zachowań w kontakcie indywidualnym; dostrzeganie i nagradzanie pozytywnych zachowań.

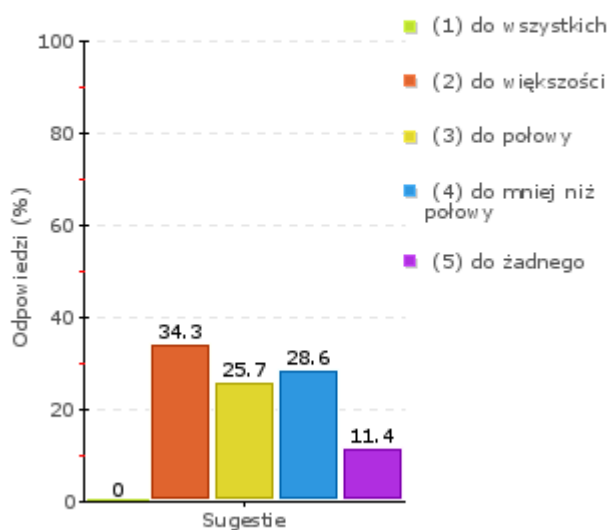
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W większości sytuacji nauczyciele udzielają uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.

Uczniowie Gimnazjum nr 10 w ankiecie poinformowali, że nauczyciele w dniu prowadzenia czynności ewaluacyjnych dali im do zrozumienia, że w zdecydowanej większości wierzą w ich możliwości (wykres 1j). O tym, że pedagodzy wierzą w możliwości uczniów sądzi zdecydowana większość uczniów (wykres 2j). Potwierdziły to odpowiedzi uczniów udzielone w ankiecie, które mówią, że nauczyciele informują uczniów o tym, iż mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

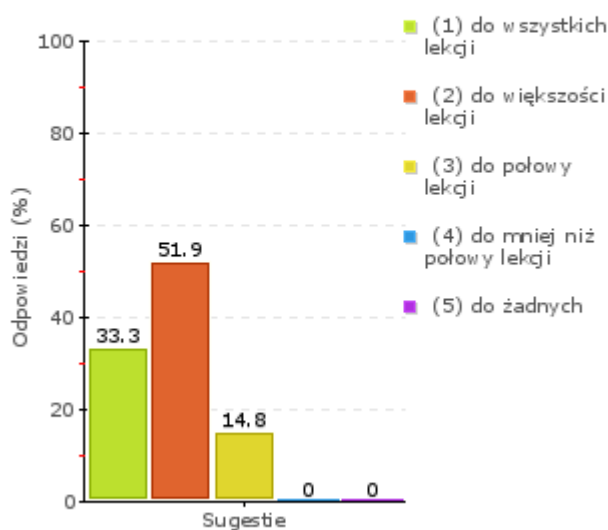
Liczebność: 35



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

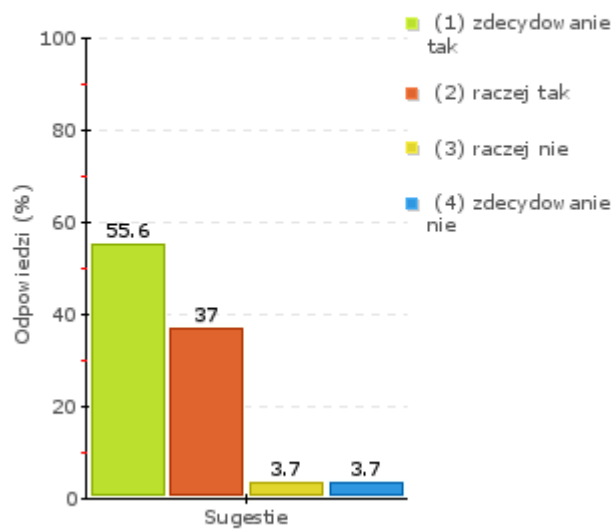
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Na ich podstawie formułowane są wnioski oraz podejmowane systemowe działania służące podniesieniu efektywności kształcenia. Nauczyciele realizując procesy edukacyjne systemowo monitorują i analizują prowadzone działania edukacyjne i modyfikują je w uzasadnionych przypadkach. Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane w szkole do planowania pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Na ich podstawie formułowane są wnioski oraz podejmowane systemowe działania służące podniesieniu efektywności kształcenia.

Do planowania i podejmowania wszechstronnych działań w szkole służą:

- wnioski z ewaluacji zewnętrznej (tabele 1, 6, 10);
- wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (tabele 3, 4);
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej (tabele 2, 5).

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych (tabela 4); po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej (tabela 5), a także wskutek ewaluacji zewnętrznej (tabela 6). Na ich podstawie - zdaniem nauczycieli - podjęto działania związane z procesem uczenia się (tabele 7, 8, 9). W szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej (tabele 11,12, 13).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Należy kształtować znajomość środków językowych ze szczególnym uwzględnieniem formy gramatycznej doskonalić znajomość ortografii i interpunkcji doskonalić umiejętność dokładnego analizowania i objaśniania treści różnych tekstów kultury kształtować wyobraźnię przestrzenną uczniów należy analizować tekst pod względem krytycznej oceny faktów ćwiczyć rozumowanie matematyczne więcej uwagi zwrócić na zadania dotyczące obliczania pola powierzchni i objętości brył, ćwiczenia kształujące umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy i rozumowania przez analogię doskonalić umiejętność interpretacji danych z wykorzystaniem ugruntowanej wiedzy utrwalić odczytywanie z układu okresowego podstawowych informacji o pierwiastku należy kształcić umiejętności związane z odczytywaniem i analizą informacji z różnych źródeł, doskonalić umiejętności sytuowania w czasie wydarzeń oraz zwrócić większą uwagę na podstawowe daty i przypisane do nich wydarzenia doskonalić umiejętność planowania, wykonania doświadczenia oraz formułowania poprawnych wniosków przez ucznia, na każdym przedmiocie zwracać uwagę na poprawność wypowiedzi pod względem językowym i stylistycznym oceniać umiejętności uczniów według egzaminacyjnych kryteriów oceniania kształcić kreatywność rozwijać logiczne myślenie poprzez rozwiązywanie zadań wymagających rozumowania, argumentowania, wnioskowania wzbogacić bazę pomocy dydaktycznych wprowadzać samoocenę i ocenę koleżeńską.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>1. Szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów celem udzielenia im pomocy i wsparcia W tym celu nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne wobec uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, organizuje się różnego rodzaju formy pomocy stosownie do rozpoznanych potrzeb nauczyciele indywidualizują formy i metody pracy na zajęciach, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości</p> <p>2. Szkoła rozpoznaje i umożliwia uczniom rozwijanie zainteresowań i umiejętności, które uczniowie prezentują w szkole i poza nią. Podejmowane działania sprzyjają wzmocnieniu motywacji do nauki. W świetlicy szkolnej udzielana jest opieka zapewniająca uczniom pomoc w nauce i poczucie bezpieczeństwa. 3. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej, co znacznie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. 4. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji: Badanie losów absolwentów przyjmuje różnorodne formy: np. nieformalne rozmowy z absolwentami, wykorzystanie artykułów o sukcesach byłych uczniów, spotkania podczas imprez środowiskowych, udział absolwentów w giełdzie szkół ponadgimnazjalnych.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski z ewaluacji zewnętrznej. [AD] (10446)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>1. Wnioski z testów, próbnych egzaminów, w których wykorzystano narzędzia zewnętrzne: Lepsza Szkoła GWO, Nowa Era, Operon, WSiP, CKE): należy systematycznie odwoływać się do nabytych przez uczniów umiejętności oraz wiedzy więcej czasu przeznaczyć na rozwiązywanie układów równań różnymi metodami rozwijać: wyobraźnię przestrzenną uczniów, umiejętność czytania ze zrozumieniem, zdolność wykorzystania wiedzy w praktyce oraz redagowanie wypowiedzi pisemnych poprawnych pod względem logicznym, stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym wiązać teorię z praktyką i uzmysławiać uczniom cel zajęć uświadamiać potrzebę uważnego czytania poleceń i tworzenia planu rozwiązania zadania wdrażać do racjonalnego wykorzystania czasu podczas egzaminu</p> <p>2. Badania – Aktywność fizyczna w aspekcie zdrowego stylu życia - AWF w Katowicach we współpracy z Uniwersytetem Palackiego w Ołomuńcu oraz program WF na 100 procent - należy promować zdrowy styl życia w szkole, informować uczniów o zachowaniach prozdrowotnych, wskazywać aktywności fizyczne odpowiednie dla danej grupy, sugerować częstotliwość podejmowania aktywności, aby zaszczerpić w młodzieży normy zdrowego stylu życia</p> <p>3. Wnioski dotyczące planowania działalności dydaktycznej: stosowanie różnorodnych narzędzi diagnozujących daje pełniejszy obraz efektów kształcenia na poziomie oddziału, szkoły i innych szkół w kraju należy kontynuować wykorzystanie zewnętrznych badań w celu analizy umiejętności uczniów i dostosowania metod i form pracy.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wnioski z analizy wyników sprawdzianów po klasie szóstej, m.in.: należy kształcić umiejętność tworzenia własnego tekstu w myśl zasad wynikających ze specyfiki formy wypowiedzi kłaść nacisk na rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi zgodnie z normą językową, z zachowaniem poprawności zapisu rozwijać logiczne myślenie poprzez rozwiązywanie zadań wymagających rozumowania, argumentowania, wnioskowania ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem wykorzystywać teksty nieliterackie do rozwijania kompetencji czytelniczych (np. opisywać obrazy czy analizować afisze teatralne) stosować ćwiczenia wymagające od uczniów ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego należy ćwiczyć podzielność liczb, w szczególności uzupełnianie luk w liczbach, a także ćwiczyć przeliczanie czasu w sytuacjach praktycznych.</p>	<p>Wnioski z analizy egzaminów gimnazjalnych, m.in.: należy kształtować znajomość środków językowych ze szczególnym uwzględnieniem formy gramatycznej doskonalić znajomość ortografii i interpunkcji doskonalić umiejętność dokładnego analizowania i objaśniania treści różnych tekstów kultury kształtować wyobraźnię przestrzenną uczniów należy analizować tekst pod względem krytycznej oceny faktów ćwiczyć rozumowanie matematyczne więcej uwagi zwrócić na zadania dotyczące obliczania pola powierzchni i objętości brył zwiększyć liczbę ćwiczeń kształcących umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy i rozumowania przez analogię doskonalić umiejętność interpretacji danych z wykorzystaniem ugruntowanej wiedzy utrwalić odczytywanie z układu okresowego podstawowych informacji o pierwiastku należy kształcić umiejętności związane z odczytywaniem i analizą informacji z różnych źródeł, doskonalić umiejętności sytuowania w czasie wydarzeń oraz zwrócić większą uwagę na podstawowe daty i przypisane do nich wydarzenia doskonalić umiejętność planowania, wykonania doświadczenia oraz formułowania poprawnych wniosków przez ucznia na każdym przedmiocie zwracać uwagę na poprawność wypowiedzi pod względem językowym i stylistycznym oceniać umiejętności uczniów według egzaminacyjnych kryteriów oceniania kształcić kreatywność wzbogacić bazę pomocy dydaktycznych wprowadzać samoocenę i ocenę koleżeńską.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.5

Numer	Analiza
1	<p>1. Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych: Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne wobec uczniów z opiniami PPP, szkoła organizuje różnego rodzaju formy pomocy realizujące rozpoznane potrzeby uczniów, nauczyciele indywidualizują formy i metody pracy na zajęciach zgodnie z potrzebami uczniów, szkoła umożliwia uczniom dodatkowe wsparcie w innych specjalistycznych instytucjach, szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów celem udzielenia im pomocy i wsparcia w szkole funkcjonuje procedura działań w stosunku do uczniów, którym należy dostosować wymagania edukacyjne.</p> <p>2. Ocena funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym: uczniowie mają możliwość prezentowania swoich umiejętności w szkole i poza nią (apele, imprezy środowiskowe – koncerty i pikniki rodzinne), szkoła rozpoznaje i umożliwia uczniom rozwijanie swoich zainteresowań (np. zajęcia turystyczne, wokalne, plastyczne, teatralne, kulinarne, językowe, sportowe) świetlica szkolna rozpoznaje potrzeby uczniów celem udzielenia im bezpiecznej i przyjaznej opieki (pomoc w odrabianiu zadań, opieka nad uczniami przed lekcjami i po nich, rozwijanie kreatywności uczniów i ich zainteresowań).</p> <p>3. Funkcjonowanie pracy w zespołach. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty pracy uczniów i swojej, wspólnie planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy – (np. wybór podręczników, organizacja konkursów, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych).</p> <p>4. W szkole prowadzi się badania losów absolwentów. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji: podejmuje działania, badając los absolwentów, działania te przyjmują różnorodne formy.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji zewnętrznej? [ADZ] (10449)

Tab.6

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Wnioski sformułowane na podstawie wyników egzaminów gimnazjalnych.: kształtować znajomość środków językowych ze szczególnym uwzględnieniem formy gramatycznej doskonalić znajomość ortografii i interpunkcji na każdym przedmiocie zwracać uwagę na poprawność wypowiedzi pod względem językowym i stylistycznym kształtować wyobraźnię przestrzenną uczniów ćwiczyć rozumowanie matematyczne częściej stosować ćwiczenia kształtujące umiejętność wykorzystywania posiadanej wiedzy i rozumowania przez analogię doskonalić umiejętność interpretacji danych z wykorzystaniem ugruntowanej wiedzy należy kształcić umiejętności związane z odczytywaniem i analizą informacji z różnych źródeł doskonalić umiejętności sytuowania w czasie wydarzeń oraz zwrócić większą uwagę na podstawowe daty i przypisane do nich wydarzenia doskonalić umiejętność planowania, wykonania doświadczenia oraz formułowania poprawnych wniosków przez ucznia, oceniać umiejętności uczniów według egzaminacyjnych kryteriów oceniania kształcić kreatywność wzbogacić bazę pomocy dydaktycznych zwiększać samoocenę i ocenę koleżeńską. Wnioski z testów, próbnych egzaminów, w których wykorzystano narzędzia zewnętrzne: Lepsza Szkoła GWO, Nowa Era, Operon, WSiP, CKE, OKE): należy systematycznie odwoływać się do nabytych przez uczniów umiejętności oraz wiedzy więcej czasu przeznaczyć na rozwiązywanie układów równań różnymi metodami oraz zastosowanie równań do rozwiązywania zadań z treścią doskonalić rozwiązywanie zadań tekstowych rozwijać wyobraźnię przestrzenną uczniów z uwzględnieniem rozwiązywania zadań na porównywanie powierzchni bocznych brył z powierzchnią podstawy nauczać uczniów, jak się uczyć rozwijać umiejętność czytania ze zrozumieniem, zdolność wykorzystania wiedzy w praktyce oraz sprawność w wypowiedziach pisemnych poprawnych pod względem logicznym, stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym wiązać teorię z praktyką i uzmysławiać uczniom cel zajęć (wymierną przydatność danej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym)</p>	<p>Badania naukowe w klasach III gimnazjum – Aktywność fizyczna w aspekcie zdrowego stylu życia - Zakład Metodologii Wychowania Fizycznego AWF w Ka-ch we współ. z Katedrą Kinantropologii Uniwersytetu Pałackiego w Ołomuńcu - badanie prowadzone przez absolwentkę naszej szkoły (młodzież przez 1 tydzień nosiła krokomierze), wnioski- należy promować zdrowy styl życia w szkole, informować uczniów o zachowaniach prozdrowotnych, wskazywać aktywności fizyczne odpowiednie dla danej grupy, sugerować częstotliwość podejmowania aktywności.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.7

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>Sprawdzian po klasie szóstej: należy kształcić umiejętności tworzenia własnego tekstu w myśl zasad wynikających ze specyfiki formy wypowiedzi; kłaść nacisk na rozwijanie umiejętności formułowania wypowiedzi zgodnie z normą językową, z zachowaniem poprawności zapisu; wykorzystywać oś czasu; rozwijać logiczne myślenie poprzez rozwiązywanie zadań wymagających rozumowania, argumentowania, wnioskowania; ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem; wykorzystywać teksty nieliterackie do rozwijania kompetencji czytelniczych (np. opisywać obrazy czy analizować afisze teatralne); stosować ćwiczenia wymagające od uczniów ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego; należy ćwiczyć podzielność liczb, w szczególności uzupełnianie luk w liczbach, a także ćwiczyć przeliczanie czasu w sytuacjach praktycznych. Egzamin gimnazjalny: należy kształtować znajomość środków językowych ze szczególnym uwzględnieniem formy gramatycznej; doskonalić znajomość ortografii i interpunkcji; kształtować wyobraźnię przestrzenną uczniów; kształcić umiejętność analizowania treści różnych tekstów kultury; należy analizować tekst pod względem krytycznej oceny faktów, ćwiczyć rozumowanie matematyczne; należy więcej uwagi zwrócić na zadania dotyczące obliczania pola powierzchni i objętości brył, należy stosować ćwiczenia utrwalające odczytywanie z układu okresowego podstawowych informacji o pierwiastku, należy kształcić umiejętności związane z odczytywaniem i analizą informacji z różnych źródeł, umiejętności planowania, wykonania doświadczenia oraz formułowania poprawnych wniosków przez ucznia, oceniać umiejętności uczniów według kryteriów oceniania; kształcić kreatywność.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi
1	Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne wobec uczniów z opiniami PPP zgodnie z istniejącą procedurą; szkoła organizuje różnego rodzaju formy pomocy realizujące potrzeby uczniów; nauczyciele indywidualizują formy i metody pracy na zajęciach; uczniowie otrzymują dodatkowe wsparcie w specjalistycznych instytucjach; szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów.
2	Ocena funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym. Wnioski: uczniowie mają możliwość prezentowania swoich umiejętności w szkole i poza nią; szkoła rozpoznaje i umożliwia uczniom rozwijanie swoich zainteresowań; świetlica szkolna rozpoznaje potrzeby uczniów celem udzielenia im bezpiecznej i przyjaznej opieki.
3	Funkcjonowanie pracy w zespołach. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują działania, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Mocne strony pracy zespołowej: dostosowanie środków dydaktycznych- wybór podręczników; organizacja konkursów; wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych; udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.
4	W szkole prowadzi się badania losów absolwentów. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Wnioski -osiągnięcia absolwentów należy upowszechniać w systematyczny sposób.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski z ewaluacji zewnętrznej. [WNO] (10446)

Tab.9

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>projekt Lepsza Szkoła GWO – test diagnostyczny z matematyki, klasa I B uzyskała wynik wyżej średni; należy rozwiązywać więcej zadań tekstowych, w których wykorzystuje się obliczenia procentowe w sytuacjach praktycznych oraz obliczanie ułamków z liczby; ćwiczyć budowanie wyrażeń algebraicznych; zwiększyć ilość zadań na pola powierzchni i objętości prostopadłościanów; Badania naukowe w klasach III gimnazjum – AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W ASPEKTCIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA - AWF w Katowicach we współpracy z Uniwersytetem Palackiego w Ołomuńcu - badanie prowadzone przez absolwentkę naszej szkoły (młodzież przez 1 tydzień nosiła urządzenia pomiarowe, uczestniczenie w programie INDARES), wnioski- należy promować zdrowy styl życia w szkole, informować uczniów o zachowaniach prozdrowotnych, wskazywać aktywności fizyczne odpowiednie dla danej grupy, sugerować częstotliwość podejmowania aktywności, aby zaszczerpić w młodzieży normy zdrowego stylu życia; Program WF na 100 procent – skierowany jest do uczniów, nauczycieli wychowania fizycznego oraz dyrektorów szkół gimnazjalnych z terenu miasta Jaworzna- wnioski- należy zachęcać gimnazjalistów do aktywnego udziału w zajęciach, propagować hasło: W zdrowym ciele, zdrowy duch; Sprawdzian, egzamin gimnazjalny – próbne- (WSiP, Operon, Nowa Era, OKE,CKE)- należy: doskonalić pisanie prac; uczyć wnikliwego czytania i analizowania tekstu, w tym odczytywania informacji z różnych źródeł; kształtować poprawność ortograficzną na wszystkich przedmiotach; pracę z mapą i tekstami źródłowymi; rozumienie ze słuchu i redagowanie tekstów; doskonalić umiejętność rozumowania matematycznego; wykorzystywania wiedzy w praktyce; zwracać uwagę na dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej; ćwiczyć zadania typu prawda i fałsz; uzmysławiać uczniom cel zajęć.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.10

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych podjęto w tej klasie takie działania, jak:	motywowanie i aktywizowanie uczniów do pracy na lekcji oraz samodzielnej w domu położenie nacisku na te obszary wiedzy i umiejętności, które wymagają utrwalenia(np. na geografii ucz. obliczają współrzędne, przeliczają czas, na matematyce ucz. ćwiczą przeliczanie czasu w sytuacjach praktycznych, na j. ang. naucz. stosuje ćwiczenia wymagające od uczniów ustnego reagowania w typowych sytuacjach życia codziennego) stosowanie zróżnicowanych zadań testowych doskonalenie umiejętności odczytywania tekstów kultury rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych na każdym przedmiocie rozwijanie logicznego myślenie poprzez rozwiązywanie zadań wymagających rozumowania, argumentowania, wnioskowania kształtowanie umiejętności formułowania sądów i opinii wraz z uzasadnieniem intensywnie wykorzystywanie multimediów doskonalenie umiejętności redagowania tekstów, umiejętności pisanie bez błędów ortograficznych i interpunkcyjnych na wszystkich przedmiotach (np. przy temacie lekcji zapisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi, wyjaśnianie ich pisowni) dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów złożenie, w ramach współpracy z AIESEC, wniosku o realizację projektów WORLD TALKS oraz NEXT STEP przygotowywanie uczniów do konkursów, m.in. do Miejskiego Konkursu Świątecznej Piosenki Angielskiej Merry Christmas Everyone. organizowanego przez naszą szkołę od 7 lat położenie nacisku na pracę zespołową i samodzielną wykorzystywanie potencjału uczniów zdolnych poprzez angażowanie ich do udziału w różnorodnych konkursach i przedsięwzięciach szkolnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.11

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej zostały podjęte w tej klasie następujące działania:	1) w klasie I b wszyscy nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne wobec uczniów z opiniami PPP indywidualizują formy i metody pracy na zajęciach zapoznają uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych na ich przedmiocie 2) uczniowie klasy I b prezentują swoje umiejętności na uroczystościach i imprezach szkolnych oraz imprezach środowiskowych organizując zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwijania pasji i zainteresowań 3) nauczyciele pracują w zespole oddziałowym (spotkanie wszystkich nauczycieli uczących w oddziale, specjalistów, pedagoga, zaproszonych rodziców w celu diagnozy możliwości i potrzeb każdego ucznia, analizy i oceny osiągnięć szkolnych ucznia z uwzględnieniem warunków środowiskowych determinujących proces uczenia się) 4) dodano zakładkę "Absolwenci" na stronie internetowej nauczyciele wykorzystują informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (np. poprzez prezentacje pasji absolwentów na podsumowaniu projektu edukacyjnego Moja dzielnica. Artystyczne dusze, poprzez organizację warsztatów teatralnych prowadzonych przez absolwenta-dyplomowanego aktora) na lekcjach nauczyciele wykorzystują prace absolwentów (np. na sztuce, geografii, j. niemieckim, na języku polskim utwory literackie, które zdobyły nagrody w konkursach literackich) motywowano uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez prezentację osiągnięć absolwentów w ramach PTTK, poprzez organizację popołudniowych wyjazdów na spektakle teatralne wspólnie z absolwentami szkoły

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji zewnętrznej? [WNO] (10452)

Tab.12

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>projekt Lepsza Szkoła GWO- na podstawie wniosków z analizy testu diagnostycznego z matematyki w klasie I b położono nacisk na rozwiązywanie zadań tekstowych, w których wykorzystywano obliczenia procentowe w sytuacjach praktycznych oraz zwiększono ilość ćwiczeń obliczania ułamków z liczby, budowania wyrażeń algebraicznych; zwiększono ilość przykładów ćwiczeń wykonywanych z nauczycielem; zgodnie z rozkładem materiału w kl. II zwiększy się ilość zadań na pola powierzchni i objętości prostopadłościanów; Badania naukowe – AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W ASPEKTCIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA- AWF w Katowicach we współpracy z Uniwersytetem Palackiego w Ołomuńcu - nauczyciele prowadzą zajęcia wychowania fizycznego w sposób atrakcyjny dla uczniów; wyznaczają cele na miarę możliwości uczniów; zachęcają do uczestnictwa w aktywności fizycznej(np. organizacja Dnia Sportu); motywują do podejmowania aktywności w czasie wolnym od zajęć; Program WF na 100 procent- analiza frekwencji na wf; co miesiąc przekazywanie sprawozdań do miejskiego koordynatora; motywowanie uczniów do udziału w zajęciach (indywidualne rozmowy), udział w III edycji programu- jeden z uczniów klasy wyróżniony został na forum miasta za najlepszą frekwencję na zajęciach wf; Sprawdzian, egzamin gimnazjalny – próbne (WSiP, Operon, Nowa Era, CKE)- nauczyciele kładą nacisk na doskonalenie umiejętności wnikliwego czytania i analizowania tekstu, w tym odczytywania informacji z różnych źródeł; kształtują poprawność ortograficzną na wszystkich przedmiotach; w wielu ćwiczeniach doskonalą pracę z mapą i tekstami źródłowymi; na językach obcych ćwiczą rozumienie ze słuchu i redagowanie tekstów; w sprawdzianach, testach wykorzystują zadania typu prawda i fałsz; uzmysławiają uczniom cel zajęć .</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. [WNO] (10685)

Tab.13

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Na spotkaniach zespołów przedmiotowych dokonuje się analizy wyników sprawdzianów, egzaminów z OKE I CKE pod kątem ilościowym i jakościowym	
2	Na konferencji RP przedstawiciele zespołów przedmiotowych prezentują opracowane materiały.	
3	Nauczyciele wspólnie analizują wyniki szkoły, dokonują porównania wyników na przestrzeni kilku lat	"(umiejscowienie wyników w skali staninowej), zapoznają się ze wskaźnikami EWD. Na podstawie tych działań formułuje się wnioski i działania do dalszej pracy. Następnym etapem jest analiza tych wniosków i działań pod kątem danego oddziału na spotkaniach zespołów przedmiotowych i oddziałowych. Po dodatkowych działaniach diagnozujących umiejętności i potrzeby uczniów konkretnego oddziału w zakresie opracowanych wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych nauczyciel danego przedmiotu podejmuje decyzję o wdrażaniu, kontynuowaniu lub zaniechaniu pewnych działań na poszczególnych przedmiotach. Po przedstawieniu mocnych i słabych stron pracy szkoły dotyczących obszaru badanego w ewaluacji wewnętrznej przez zespół ewaluacyjny rada pedagogiczna wspólnie ustala wnioski i propozycje działań do dalszej pracy"

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele, realizując procesy edukacyjne, systemowo monitorują i analizują prowadzone działania edukacyjne i modyfikują je w uzasadnionych przypadkach.

Na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej (tabela 1). Na podstawie wyciągniętych wniosków (tabela 2) podejmuje się różnorodne działania (tabela 3) poprzez m.in.:

- modyfikację form i metod pracy;
- modyfikację działań dotyczących przygotowania do egzaminu gimnazjalnego;
- wdrażanie uczniów do dokonywania samooceny;
- kładzenie nacisku na kształcenie poprawności ortograficznej na wszystkich przedmiotach;
- objęcie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym uczniów;

- zmianę podręczników.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji zewnętrznej: obserwacje lekcji i zajęć pozalekcyjnych pod kątem realizacji podstawy programowej oraz działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych analiza realizacji godzin wynikających z artykułu 42 KN, systematyczna analiza dokumentacji przebiegu nauczania - dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć dodatkowych analiza kart realizacji podstawy programowej i monitorowanie liczby zrealizowanych godzin analiza przyrostu wiedzy z poszczególnych przedmiotów poprzez testy, sprawdziany, kartkówki, próbne egzaminy, analiza wybranych sprawdzianów i testów pod kątem stopnia realizacji podstawy programowej i zgodności z nią, analiza udziału i osiągnięć uczniów w konkursach i projektach, monitorowanie szkoleń nauczycieli ankietowanie uczniów, rozmowy z nauczycielami, analiza sytuacji wychowawczej szkoły, analiza czytelnictwa.	Monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy ewaluacji wewnętrznej: analiza notatek i sprawozdań z prac zespołów przedmiotowych i oddziałowych obserwacja spotkań zespołów przedmiotowych i oddziałowych, analiza dzienników zajęć specjalistycznych i zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, obserwacja zajęć pozalekcyjnych, obserwacja zajęć w świetlicy pod kątem umożliwienia uczniom pomocy w odrabianiu zadań domowych i zapewnienia bezpieczeństwa, obserwacja i nadzór nad organizacją imprez środowiskowych monitorowanie działań doradcy zawodowego i wychowawców pod kątem badania losów absolwentów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wykorzystanie wyników i wniosków z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej:	modyfikacja planu pracy szkoły oraz planu doskonalenia nauczycieli, np. szkolenia: Badania nad oceną rozwojową, Ocenianie wspierające rozwój uczniów, Jak uczyć ciekawie i nowocześnie? Neurodydaktyka w praktyce dostosowanie środków dydaktycznych do potrzeb uczniów (język angielski i niemiecki) modyfikacja planów dydaktycznych modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego kontynuacja comiesięcznych egzaminów próbnych oraz cotygodniowych zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu w kl. III doskonalenie pracy zespołów oddziałowych pod kątem dogłębnej analizy osiągnięć szkolnych z uwzględnieniem warunków środowiskowych determinujących proces uczenia się zachęcanie rodziców do korzystania z zaproszeń na spotkania zespołów oddziałowych i współpracy z wszystkimi nauczycielami uczącymi dziecko rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych poprzez współpracę z lokalnymi instytucjami (LKS Zgoda Byczyna, Ochotnicza Straż Pożarna, Stowarzyszenie "Przystań", klub środowiskowy NIKO) opracowanie i realizacja procedury badania losów absolwentów – zaplanowanie działań i osób odpowiedzialnych za nie, stworzenie zakładki Nasi absolwenci na stronie internetowej szkoły i umieszczanie tam informacji o sukcesach absolwentów dodatkowe konsultacje dla uczniów mających problem z danym zakresem materiału (poza zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi) wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły (np. tablice eBeam, projektory, sprzęt sportowy), rozbudowanie infrastruktury do zajęć na świeżym powietrzu ("zielona klasa" – miejsce do prowadzenia lekcji oraz zajęć rekreacyjnych, siłownia na wolnym powietrzu) realizacja własnych programów - zajęcia pozalekcyjne z języka polskiego, angielskiego, zajęcia artystyczne) dalszy rozwój czytelnictwa – uwzględnianie zainteresowań i wyborów uczniów oraz nauczycieli przy wzbogacaniu księgozbioru, przystąpienie do Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa (akceptacja wniosku złożonego przez szkołę)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.3

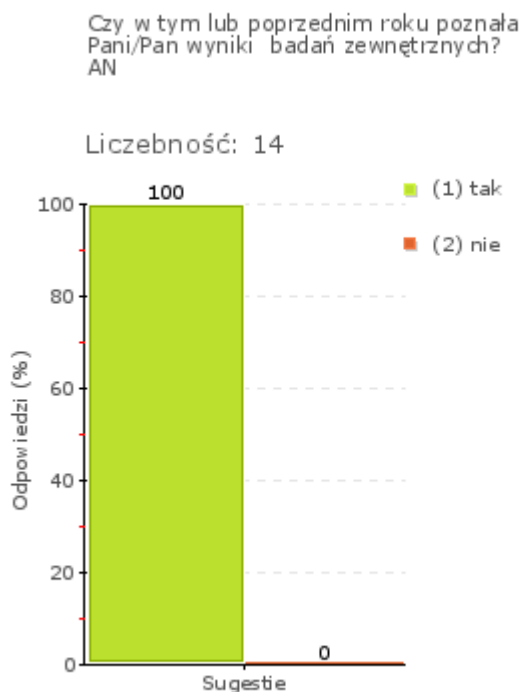
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Na poziomie oddziału monitorowano działania poprzez:	obserwację lekcji i zajęć pozalekcyjnych prowadzoną przez dyrektora analizę notatek z prac zespołów przedmiotowych, oddziałowych analizę realizacji godzin wynikających z artykułu 42 KN systematyczną analizę dokumentacji szkolnej - dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć dodatkowych analizę kart realizacji podstawy programowej, a także monitorowanie liczby zrealizowanych godzin analizę przyrostu wiedzy z poszczególnych przedmiotów poprzez testy, sprawdziany, kartkówki ocenianie bieżące spotkania zespołu oddziałowego (spotkanie wszystkich nauczycieli uczących w oddziale, specjalistów, pedagoga, rodziców w celu diagnozy możliwości i potrzeb każdego ucznia, analizy i oceny osiągnięć szkolnych ucznia z uwzględnieniem warunków środowiskowych determinujących proces uczenia się) analizę udziału i osiągnięć w konkursach monitorowanie szkoleń nauczycieli ankietowanie uczniów przez pedagoga szkolnego rozmowy z uczniami rozmowy z nauczycielami analizę sytuacji dydaktycznej klasy na konferencjach klasyfikacyjnych analizę zajęć pozalekcyjnych poprzez sprawozdania przedstawiane na konferencji RP.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane w szkole do planowania pracy.

Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych poprzez wymianę informacji na spotkaniach rady pedagogicznej, zespołów przedmiotowych, w ramach samokształcenia, podczas szkoleń zewnętrznych. Z odpowiedzi udzielonych w ankiecie skierowanej do nauczycieli wynika, iż wszyscy respondenci (wykres 1j) poznali wyniki badań zewnętrznych i wyciągnęli z nich wnioski dla pracy z uczniami (tabela 1).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Raporty OKE i CKE:	wyniki sprawdzianu i egzaminów gimnazjalnych

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	raporty z próbnych egzaminów zewnętrznych Wnioski: doskonalić pisanie prac; uczyć wnikliwego czytania i analizowania tekstu, w tym odczytywania z różnych źródeł; kształtować poprawność ortograficzną; ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem; wzbogacać słownictwo; zwracać uwagę na rozumienie ze słuchu i redagowanie tekstów; wykonywać z uczniami jak najwięcej zadań, w których wykorzystują wiedzę w praktyce; dawać uczniom możliwość dyskusowania, zadawania pytań i odpowiadania na nie; uzmysławiać uczniom cel zajęć - wymierną przydatność danej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym; uświadamiać uczniom potrzebę tworzenia planu rozwiązania zadania; zwracać uwagę na dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji; dopracować wzajemną komunikację między szkołą i rodzicami w kwestii analizy wyników nauczania	(WSiP, Operon, Nowa Era)
3	Trafność metody edukacyjnej wartości dodanej dla gimnazjów (Instytut Badań Edukacyjnych)	Wnioski: umożliwić uczniom udział w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu indywidualizować pracę z uczniem motywować do samodzielnej pracy rozwijać zainteresowania, pasje uwzględnić wpływ stylu zarządzania szkołą i cech osobowościowych nauczyciela.
4	Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności PISA	raport podsumowujący badania w latach 2000-2014. Wnioski: należy kształcić umiejętności złożone, wymagające twórczego myślenia, myślenia przyczynowo - skutkowego, wykorzystania wiedzy w praktyce, wykorzystania wyników doświadczeń i obserwacji, formułowania i uzasadniania własnych sądów.
5	Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku pod przewodnictwem Jacques'a Delorsa	"Edukacja: jest w niej ukryty skarb" cztery filary są podstawą edukacji przez całe życie są 4 filary: - uczyć się, aby wiedzieć - aby móc korzystać z możliwości, jakie stwarza edukacja przez całe życie, - uczyć się, aby działać – działać w ramach różnych społecznych doświadczeń, które nadarzają się młodym ludziom - uczyć się, aby żyć wspólnie - dążąc do pełniejszego zrozumienia Innego i dostrzegania współzależności, realizować wspólne projekty i uczyć się regulowania konfliktów z poszanowaniem wartości pluralizmu, wzajemnego zrozumienia i pokoju -uczyć się, aby być - aby łatwiej osiągnąć pełny rozwój swojej osobowości, zwiększając zdolność do autonomii, osądu i osobistej odpowiedzialności Realizując ten cel, nie wolno zaniedbać w edukacji żadnego potencjału jednostki: pamięci, rozumowania, poczucia estetyki, zdolności fizycznych, umiejętności porozumiewania się.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do poprawy skuteczności nauczania, modyfikacji warsztatu pracy, zwiększenia motywacji do nauki, wykorzystania wiedzy w praktyce.

W szkole wykorzystywano badania zewnętrzne:

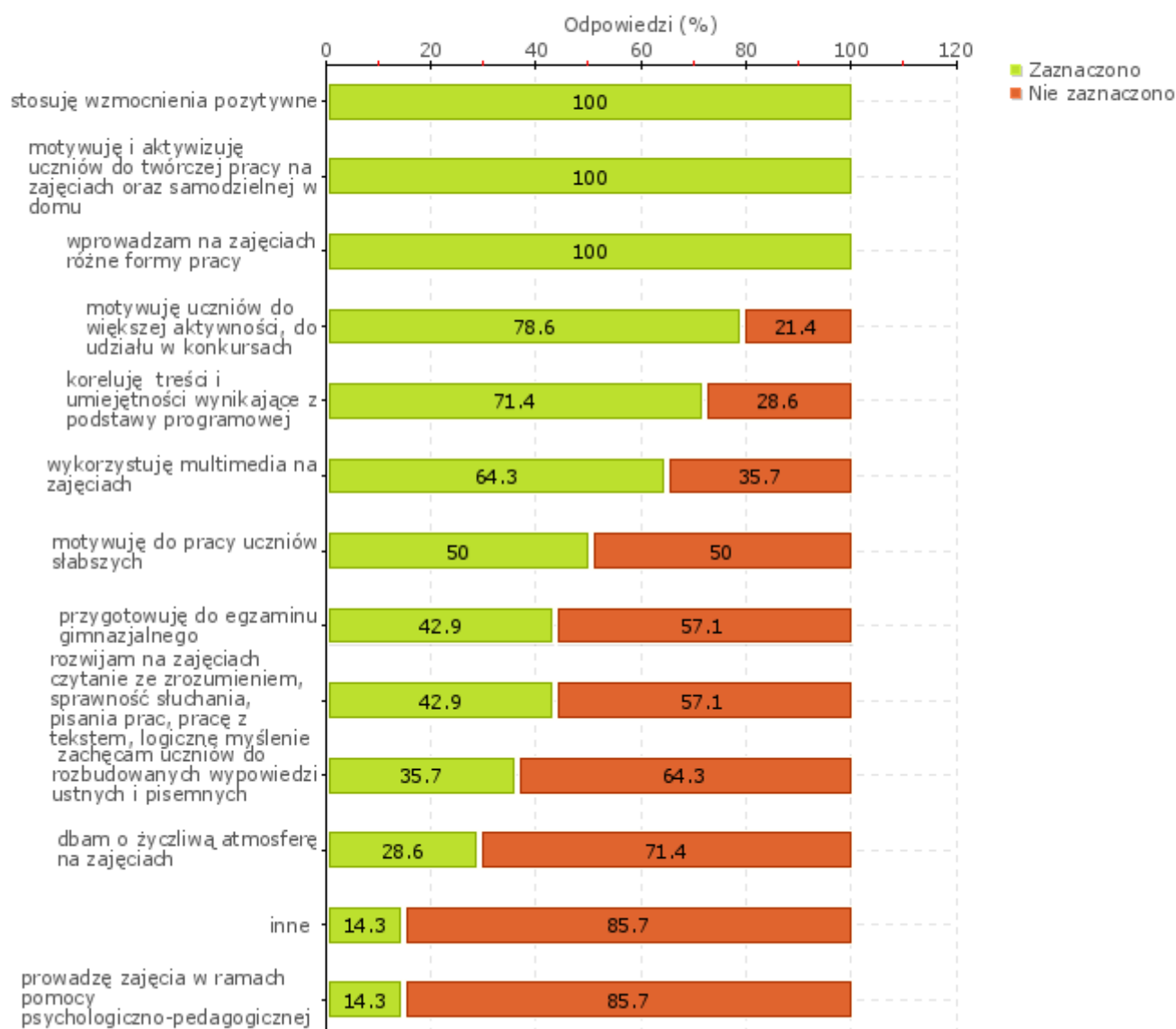
- opracowania dotyczące wyników wstępnych ze sprawdzianów i egzaminów oraz sprawozdania CKE i OKE w Jaworznie;
- narzędzia do diagnozy umiejętności uczniów: Diagnoza z WSiP-em, Lepsza Szkoła GWO, Nowa Era, Operon;
- raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku pod przewodnictwem Jacques'a Delors'a „Edukacja: jest w niej ukryty skarb” (cztery filary edukacji);
- badania naukowe *Aktywność fizyczna w aspekcie zdrowego stylu życia* (Zakład Metodologii Wychowania Fizycznego AWF w Katowicach we współpracy z Katedrą Kinantropologii Uniwersytetu Palackiego w Olomouci w Czechach).

Najczęstszymi działaniami nauczycieli podejmowanymi w ramach wyciągniętych wniosków z badań zewnętrznych było (wykres 1j, tabela 1)):

- motywowanie uczniów do twórczej pracy na zajęciach oraz samodzielnej w domu;
- wzmacnianie pozytywne;
- wprowadzenie na zajęciach różnych form pracy.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 14



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	motywuję uczniów do większej aktywności, do udziału w konkursach	"motywuję do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych organizuję konkursy szkolne (Halloween) i pozaszkolne (Międzyszkolny Konkurs Świątecznej Piosenki Angielskiej "Merry Christmas Everyone")"

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	rozwijam na zajęciach czytanie ze zrozumieniem, sprawność słuchania, pisanie prac, pracę z tekstem, logiczne myślenie	
3	motywuję i aktywizuję uczniów do twórczej pracy na zajęciach oraz samodzielnej w domu	"zadania twórcze realizowane w zespole (tworzenie kompozycji muzycznych, własnych tekstów do muzyki)"
4	wykorzystuję multimedia na zajęciach	
5	zachęcam uczniów do rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych	
6	motywuję do pracy uczniów słabszych	
7	wprowadzam na zajęciach różne formy pracy	"modyfikuję metody i formy pracy"
8	stosuję wzmocnienia pozytywne	"podkreślam uczniom, że są odpowiedzialni za proces uczenia się, za swoje sukcesy i niepowodzenia"
9	prowadzę zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
10	koreluję treści i umiejętności wynikające z podstawy programowej	" np. analiza wierszy na lekcjach sztuki, pieśni - omówienie kontekstu historycznego, historia sztuki - łączenie z ważnymi wydarzeniami (daty na osi czasu) odczytywanie na mapie regionów folklor." "Współpraca z innymi nauczycielami, np. na każdym przedmiocie zwracanie uwagi na ortografię, poprawianie uczniom błędów", "współpracuję z innymi nauczycielami, np. na każdym przedmiocie nauczyciele zwracają uwagę na ortografię, poprawiają uczniom błędy"
11	przygotowuję do egzaminu gimnazjalnego	"Stałe wprowadzenie do etapów lekcji ćwiczeń z umiejętności sprawdzanych na egzaminie gimnazjalnym"
12	inne	"propagowanie uczenia się przez całe życie (projekt Comenius, wymiana polsko – hiszpańska)", "propagowanie udziału w akcji Szlachetna paczka, Dzień Anioła, I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem zwiększenie udziału uczniów w organizowaniu Uśmiechniętych Dni- imprez propagujących życzliwość i uśmiech we wzajemnych relacjach, akcji "Nie zamykaj oczu" organizacja koncertu charytatywnego dla absolwentki "Pomaluj Świat Bernadecie" pomoc w organizacji wyborów do Młodzieżowej Rady Miasta na terenie szkoły uczenie młodzieży metod rozwiązywania konfliktów, stylów negocjacji pomoc w złożeniu wniosku o realizację projektów, w ramach współpracy z AIESEC, WORLD TALKS oraz NEXT STEP"
13	dbam o życzliwą atmosferę na zajęciach	

Raport sporządzili

- **Maryla Skupień**
- **Agata Andruszkiewicz**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.05.2016